ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Руководитель ОП – прот. Павел Хондзинский | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная***

Москва, 2021 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc64274443)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc64274444)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc64274445)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc64274446)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc64274447)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc64274448)

[Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ 6](#_Toc64274449)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 6](#_Toc64274450)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 6](#_Toc64274451)

[Фонд оценочных средств 7](#_Toc64274452)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 7](#_Toc64274453)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc64274454)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 7](#_Toc64274455)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc64274456)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc64274457)

[Средства оценивания 9](#_Toc64274458)

[Литература 9](#_Toc64274459)

[Обязательная: документы РПЦ 9](#_Toc64274460)

[Дополнительная: документы РКЦ 9](#_Toc64274461)

[Интернет-ресурсы 9](#_Toc64274462)

[Методические указания для освоения дисциплины 10](#_Toc64274463)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 10](#_Toc64274464)

# Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются приобретение у студентов необходимой юридической грамотности в рамках теологического знания и положение Церкви в системе российского законодательства, а также формирование у студентов навыков научной работы, систематизация знаний, полученных в течение периода обучения, выработка целостной картины современного юридического законодательства.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки. Необходимыми смежными дисциплинами в данном случае являются: История теологии, Основы теологии, Введение в теологию, Методика научного исследования, Каноническое право, История РПЦ, Религиозная философия

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся универсальную компетенцию УК-11: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции УК-11** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный этап | Знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;знание основных философских подходов, концепций и понятий. |
| Умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации. |
| Владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование). |
| Основной | Знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и внерационального; знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий; знание различных методов и критериев установления истинности теории. |
| Умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний. |
| владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями. |

# Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | з.е. | Итого акад.часов | Курс 4 |
| Сем. 7 | Сем. 8 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.07 | -  | 8 |  - | -  | 2 | 2 | 72 | 72 | 30 | 30 | 42 |  - |  - | 2 |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Введение в проблематику. Церковность и гражданская принадлежность: столкновение идентичностей? Теория государства и права: основные подходы. Соотношение права и морали, права и справедливости. Основные модели взаимодействия государства и религии.  |
| 2. | Эволюция взглядов на взаимоотношение Церкви и государства в ХХ веке. Свобода совести в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора. |
| 3. | Современные богословские документы Русской Православной Церкви об обществе, государстве и политике. |
| 4. | Свобода совести в международных документах. Практика Европейского суда по правам человека. |
| 5. | Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений. Государственная регистрация религиозных организаций. |
| 6. | Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства. Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### Показатели оценивания основного этапа компетенции:

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

* Понятия мораль и право. Проблема соотношения.
* Понятия право и справедливость. Взаимосвязь справедливости и права.
* Модели государственно-конфессиональных отношений: проблема классификации.
* Основные подходы к разработке понятия «светскость» французскими мыслителями
* Отличия подходов к взаимоотношению государства и религиозных объединений в России (в царской России, в период Временного правительства и в годы советской власти).
* Понятие «свобода совести» в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
* Социальная доктрина Русской Православной Церкви о месте и роли Церкви в обществе.
* Защита права свободы совести и вероисповедания международными институтами.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Религиозное воспитание и образование.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Регистрация и снятие с регистрации религиозных объединений. Ликвидация и запрет деятельности
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях Реализация права военнослужащих, лиц находящихся в лечебных учреждениях и местах заключения на свободу вероисповедания.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Места проведения религиозных обрядов и церемоний.
* Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства
* Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

### Обязательная: документы РПЦ

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. - 2-е изд. - М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. - 174 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. - М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2018. - 175 с.

### Дополнительная: документы РКЦ

Документы II Ватиканского Собора [Текст] / Ред. В. Шайкевич, отец. - М.: Паолине, 1998. - 589 с.

# Интернет-ресурсы

Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций, СМИ, религиозных конфессий, информационно-правовые системы («Гарант», «Консультант», официальные сайты Московской Патриархии, ДУМов РФ, Интерфакс-религия, НГ-Религия, Росстат, ВЦИОМ, ФОМ, ИНОП, Госдеп США, Официальные сайты посольств иностранных государств в РФ

Ресурсы:

<http://www.philisophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://ethna.upelsinka.com/>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Автор: Саввин А.В.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*