ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Руководитель ОП – прот. Павел Хондзинский | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Заведующий кафедрой – прот. Павел Хондзинский  Руководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Заведующий кафедрой – прот. Павел Хондзинский  Руководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СЕКТОВЕДЕНИЕ (НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ)**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная***

Москва, 2021 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc64276985)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc64276986)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc64276987)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc64276988)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc64276989)

[Знания, умения, навыки 4](#_Toc64276990)

[Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 4](#_Toc64276991)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc64276992)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 9](#_Toc64276993)

[Фонд оценочных средств 10](#_Toc64276994)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 10](#_Toc64276995)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc64276996)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 10](#_Toc64276997)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc64276998)

[Критерии оценивания устных опросов 11](#_Toc64276999)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции. 11](#_Toc64277000)

[Средства оценивания 12](#_Toc64277001)

[Литература 12](#_Toc64277002)

[Основная литература для подготовки к занятиям 12](#_Toc64277003)

[Дополнительная литература 12](#_Toc64277004)

[Интернет-ресурсы: 12](#_Toc64277005)

[Методические указания для освоения дисциплины 12](#_Toc64277006)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 13](#_Toc64277007)

# Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины *«Новые религиозные движения»* является знакомство обучающихся с одной из самых известных и актуальных областей современного религиоведения. Курс должен дать возможность свободно ориентироваться в современном мире новых религиозных движений. В ходе преподавания данной дисциплины разбираются основные теории возникновения и существования НРД, даются различные способы их классифицирования, излагается психологическая составляющая данного феномена. На конкретных примерах показывается специфичность НРД, анализируется их влияние на современную общественно-политическую жизнь, на сферу культуры. Дается православная оценка данного феномена.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональные компетенции ПК-11: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач пастырской деятельности.

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание библейски-богословских оснований пастырства  Знание вытекающих из них задач пастырского служения  Знание требований, предъявляемых в связи с этим к личности пастыря |
| Умение использовать полученные знания для деятельной подготовки к пастырскому служению |
| Владение навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе. |
| Основной | Знание истории и традиций русского пастырства  Знание принципиальных положений социальной концепции Русской Церкви  Знание основ святоотеческой аскетики  Знание принципов взаимоотношений духовника с его чадами |
| Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни |
| Владение навыками пастырского подхода к разрешению конкретных нравственных ситуаций |

# Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 4 | |
| Сем. 7 | Сем. 8 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.08 | - | 8 | - | - | 2 | 2 | 72 | 72 | 32 | 32 | 40 | - | - | 2 |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема занятия* | *Литература* | *Домашнее задание к занятию* |
| Раздел I: **Введение. Основные понятия** | | |
| **Основные понятия**  Проблемы определения и классификации «новых религиозных движений». Проблема термина «новые» в определении движений. Понятия «ереси», «секты», «деструктивной секты», «культа», «нового религиозного движения» и «альтернативной религии». Проблема «традиционности» НРД. Основные теории появления НРД и причин их популярности. Основные признаки НРД. Особенности развития НРД. Различные классификационные подходы к феномену НРД. Проблема авторитаризма, гуруизм. Основные методологические направления изучения НРД в современном религиоведении.  **Проблемы психологии контроля сознания в НРД**  История вопроса. Совокупность факторов влияющих на изменение поведения индивида. Теория когнитивного диссонанса, модели Маргарет Т. Сингер и Роберта Джея Лифтона, Бенжамина Заблоки, Стивена Кента. Различные теории манипуляции сознанием. Трехступенчатая модель преобразования психического мира сектанта по Курту Левину. Психологический профиль лидера НРД. Технологии выведения из НРД (депрограмирование, консультации по выходу, подход стратегического взаимодействия). Аргументы против наличия системы brainwashing и изменения сознания в НРД.  **Причины возникновения феномена НРД**  Западная культура как почва для формирования новых религий. Постмодернистская мысль и неклассическая наука, как теоретические основы многополярного религиозного универсума. Экономические и политические предпосылки возникновения НРД. Популяризация восточных учений и практик. Культура потребления и НРД. Экстрасенсорика и уфология. «Нью Эйдж» как глобальное явление. | Конь Р. Введение в сектоведение.—Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 496.  Мартинович В.А. Введение в понятийный аппарат сектоведения. –Минск.: БГУ, 2008. -103с.  Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.  Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. Н.Новгород,, 2014. | **Основные понятия**  Проблемы определения и классификации «новых религиозных движений». Проблема термина «новые» в определении движений. Понятия «ереси», «секты», «деструктивной секты», «культа», «нового религиозного движения» и «альтернативной религии». Проблема «традиционности» НРД. Основные теории появления НРД и причин их популярности. Основные признаки НРД. Особенности развития НРД. Различные классификационные подходы к феномену НРД. Проблема авторитаризма, гуруизм. Основные методологические направления изучения НРД в современном религиоведении.  **Проблемы психологии контроля сознания в НРД**  История вопроса. Совокупность факторов влияющих на изменение поведения индивида. Теория когнитивного диссонанса, модели Маргарет Т. Сингер и Роберта Джея Лифтона, Бенжамина Заблоки, Стивена Кента. Различные теории манипуляции сознанием. Трехступенчатая модель преобразования психического мира сектанта по Курту Левину. Психологический профиль лидера НРД. Технологии выведения из НРД (депрограмирование, консультации по выходу, подход стратегического взаимодействия). Аргументы против наличия системы brainwashing и изменения сознания в НРД.  **Причины возникновения феномена НРД**  Западная культура как почва для формирования новых религий. Постмодернистская мысль и неклассическая наука, как теоретические основы многополярного религиозного универсума. Экономические и политические предпосылки возникновения НРД. Популяризация восточных учений и практик. Культура потребления и НРД. Экстрасенсорика и уфология. «Нью Эйдж» как глобальное явление. |
| Раздел II: **Представители НРД** | | |
| **НРД на Западе. Классические представители**  **Метаморфозы протестантизма**  Проблема определения данных движений в рамках христианства. Свидетели Иеговы (история возникновения, структура и основные положения вероучения). Джозеф Смит и основание Церкви Иисуса Христа святых последних дней. Мормонизм в современной Америке и России. «Книга Мормона». Современное неопятидесятническое движение (представители, принципы, психологическая среда). Неохаризматизм и православие.  **НРД восточного происхождения**  Сан Мён Мун и его «Церковь Объединения». Дочерние организации «Церкви». «Божественный принцип». Идея истинной семьи и ее практическое воплощение в мунизме. Основные положения вероучения «Церкви Объединения». Деятельности Муна в России. Неоиндуизм. Медитация как техника изменения сознания и культурный фактор в современном мире. Идея индуистской миссии. Трансцендентальная медитация. Международное общество сознания Кришны (МОСК), история возникновения и деятельности. МОСК и индийская традиция. МОСК в России. Раджниш (Ошо) как философ и гуру.  **Нерелигиозные религии**  Л. Рон Хаббард и сайентология. Хаббард до «Дианетики». Хаббард и Кроули. «Дианетика» как новая наука психологического здоровья. ГКПЧ. Одитинг. «Церковь сайентологии». Современный статус «Церкви сайентологии». Основные принципы учения (мифология и ритуалистика). Тэтан и клир. Структура «Церкви». Морская организация. «Церковь Сайентологии» в России. Проблема существования коммерческих культов. Основные принципы и представители. Слабоструктурированные движения.  **«Религия, которая убивает»**  Проблема самоубийства в НРД. Современная апокалиптика. Образы конца мира и современная массовая культура. «Народный храм» Д. Джонса. «Небесные врата» М. Эпплуайта. «Ветвь Давидова» Д. Кореша. Теракт в токийском метро и учение Сёко Асахары. «Семья» Ч. Мэнсона. | Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.  Кантеров И. Я. Новые религиозные движения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.  Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М: РГГУ, 2007. | Кантеров И. Я. Новые религиозные движения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.  Конспектирование;  устный анализ современного состояния НРД (по выбору) |
| Раздел III: **НРД в России. Отечественные особенности** | | |
| **Предпосылки распространения НРД в современной России**  Культурная ситуация позднего СССР. Причины увлечения альтернативной религиозностью. Влияние Агни Йоги на общую предрасположенность к новому религиозному синкретизму. Проблема увлечение новой религиозностью в естественнонаучной среде. Учение Порфирия Иванова и оздоровление. Звенящие кедры России и экологизм.  **Крупные НРД отечественного происхождения**  «Белое братство» как самое известное НРД постсоветского периода. Основатели. «Новейший завет». «Братство» до и после тюремного заключения его основателей. «Церковь Последнего Завета» Виталия Торопа. Основы вероучения и «Последний Завет». Отношение к миру, природе и государству. Организационное устройство. Экополис «Тиберкуль». Современное состояние «Церкви». «Церковь Божией Матери «Державная»» Иоанна Береславского. Богородичники и мариологическое дивижение. Основы вероучения. Учение о Боге и о церкви. Эсхатология. Учение о преображении России и Новой Святой Руси. Структура организации. | Атлас современной религиозной жизни России . В 3 т . М., 2009.  Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.  Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. - Ч. 1. М., ИФРАН. 1999. | Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. - Ч. 1. М., ИФРАН. 1999.Конспектирование Контрольная работа,  Реферат  (по пройденным темам семестра) |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

# Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

# Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проблема определения НРД.
2. Причины возникновения и распространения НРД.
3. Психологические методы контроля сознания.
4. Основные принципы и способы классификации НРД.
5. История «Церкви святых последних дней». Современное состояние.
6. Вероучение и обряды мормонов.
7. «Церковь Саентологии» в современном мире: учение, распространение.
8. Рон Хаббард–жизнь и творчество
9. МОСК и неоиндуизм, основные принципы учения
10. Движение объединения Муна. Основные принципы и история.
11. Последователи религий Нового века в России и мире, основные типы, особенности мировоззрения и этики.
12. Коммерческие культы и проблема НРД.
13. Образы конца мира в современных НРД.
14. НРД и проблема самоубийства.
15. Неопятидесятническое движение (теоретические и практические аспекты, основные представители).
16. Общество свидетелей Иеговы. История и учение.
17. Общая характеристика появления и распространения НРД в России
18. Причины и предпосылки распространения НРД в современной России
19. Увлечение альтернативной религиозностью в России. Религиозный синкретизм и эклектика.
20. Учение Порфирия Иванова и оздоровление.
21. НРД в России и идеи экологизма
22. Учение и история Белого братства.
23. Учение и история «Церкви Божией матери «Державная»».
24. Учение и история «Церкви Последнего Завета».
25. Причины популярности НРД в России.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

## Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

## Основная литература для подготовки к занятиям

Мартинович, Владимир Александрович. Сектантство: Возникновение и миграция [Текст] / В. А. Мартинович. - М. : Познание, 2018. - 551 с. - (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности ; Т. 1).

## Дополнительная литература

Атлас современной религиозной жизни России [Текст]. Т. 1 / Кестонский институт; отв. ред. М. Бурдо, отв. ред. С. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2005. - 620 с.

Атлас современной религиозной жизни России [Текст]. Т. 2 / Кестонский институт; отв. ред. М. Бурдо, отв. ред. С. Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2006. - 686 с.

# Интернет-ресурсы:

<http://lib.pstgu.ru/resources/podpisnye_resursy/elektronnaya_universitetskaya_biblioteka_onlajn/>

<http://psylib.org.ua/>

<http://relig-library.pstu.ru/index.php>

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Внеаудиторное общение преподавателя с обучающимися, которое включает в себя помощь в поиске материалов для подготовки к семинарам и консультирование, осуществляется через рассылку по электронной почте, а также создание общей папки в сетевом хранилище (GoogleDocs или иные подобные ресурсы), где публикуются планы занятий, ведомость балльного рейтинга и другие учебно-методические материалы.

При конспектировании учащимся рекомендуется уделять особое внимание выявлению структуры и ключевых понятий текста.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Курс «*Новые религиозные движения»* предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point, а также возможность для студентов доступа к учебной литературе и работы с ней в читальном зале; желателен доступ к базам данных JStor, elibrary.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии религии и религиозных аспектов культуры Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор:* Колкунова К.А.

*Рецензент:* Медведева А.А.

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*