ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПАСТЫРЕЙ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc536541886)

[Место дисциплины в структуре ООП 3](#_Toc536541887)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc536541888)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 4](#_Toc536541889)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5](#_Toc536541890)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc536541891)

[Литература 9](#_Toc536541892)

[Интернет-ресурсы 10](#_Toc536541893)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10](#_Toc536541894)

# Цели освоения дисциплины

Дать студентам практическое представление о действиях священнослужителя при совершении им таинств и треб.

# Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной. Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах литургики и пастырского богословия. В рамках программы пастырской подготовки курс предполагает подготовку к возможному принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-12: способность к осознанному и деятельному участию в богослужении, таинствах и обрядах.

#### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

#### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание принципов, которыми пастырю следует руководствоваться при совершениии им богослужебных и сакраментальных чинопоследований |
| Умение использовать полученные знания как исходную точку для непосредственного применения их в пастырском служении |
| Владение основными действиями при совершении богослужебных и сакраментальных чинопоследований |
| Основной | Знание типологических затруднений, способных возникнуть при совершении пастырем богослужебных и сакраментальных действий |
| Умение правильно использовать имеющиеся занния для разрешения конкретных богослужебных ситуаций |
| Владение основными навыками совершения таинств и чинопоследований Православной Церкви. |

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

# Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* |  *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоемкость* | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*  |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Тема 1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия. | 5 | - | 30 | 24 | - | Посещение, опрос. Зачет |
| 2 | Тема 2. Совершение таинства Крещения и миропомазания.  |
| 3 | Тема 3. Служение Божественной литургии.  |
| 4 | Тема 4. Совершение таинства Покаяния. |
| 5 | Тема 5. Совершение таинства Брака | 6 | - | 44 | 46 | - | Посещение, опрос. Зачет |
| 6 | Тема 6. Совершение таинства Елоесвящения. |
| 7 | Тема 7. Чинопоследования отпевания.  |
| 8 | Тема 8. Служение молебнов.  |
| 9 | Тема 9. Чин освящения храма.  |
| 10 | Тема 10. Требы на дому. |
| Итого | 5-6 | - | 74 | 70 | - |  |
| Всего | 5-6 | 144 | Зачет, зачет. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины

2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины

3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в дисциплине компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

*Вопросы к зачету в конце 5-го семестра*

* Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
* Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения.
* Священнодействия в чине оглашения таинства Крещения.
* Содержание «Учительного известия».
* Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.
* Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию».
* Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?
* Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»).
* Священнодействия при освящении елея в таинстве Крещения. Какие члены тела и при каких словах помазываются освященным елеем?
* Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»).
* Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.
* Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»).
* Таинство Миропомазания. Какие члены тела помазываются святым Миром и при каких словах? Кто говорит слово «Аминь»?
* Как поступить в случае пролития Святых Даров? (по «Учительному известию»).
* Как на практике совершается омовение Мира и пострижение волос. При каких словах?
* Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин.
* Порядок совершения обряда «Воцерковления».
* Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четыредесятницу.
* Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека? Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.
* Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.
* Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.
* Рассказать о практических действиях при причащении больных.
* Порядок и последовательность проведения общей исповеди.
* Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.
* Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной? Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.
* Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.
* Произнести молитву при разрешении грехов. Объяснить смысл и значение епитимии.

*Вопросы к зачету в конце 6-го семестра*

* Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха)
* Основания к расторжению церковного брака по книге: «Основы социальной концепции РПЦ».
* Последование чина погребения архиерея и священника (по Требнику).
* Необходимые принадлежности для совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого».
* Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения
* Порядок совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого» (по Требнику).
* Последовательность священнодействий при совершении таинства Елеосвящения.
* Внешний вид и поведение священнослужителя в храме по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
* Совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного. Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?
* Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения таинства Брака.
* Последовательность священнодействий при Обручении.
* Общие постановления, относящиеся к приходским требоисправлениям по книге свящ. Н. Сильченкова «Практическое руководство при совершении приходских треб».
* Последовательность священнодействий при Венчании. Назвать формулу таинства.
* Порядок совершения молебнов (с каноном и водосвятного).
* Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака.
* Порядок совершения Панихиды и Заупокойной Литии.
* Порядок совершения чинопоследования «Второбрачных».
* Последовательность совершения чина благословения жилища.
* Порядок совершения освящения храма священником.
* Последование чина погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

#### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

#### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

#### Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

#### Обязательная литература

* Устав Русской Православной Церкви.
* Требник в трех частях.
* Служебник.
* Последование молебных пений.
* Настольная книга священнослужителя т. 4. М. 1988.
* Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000.

#### Дополнительная литература

* Булгаков Сергий, прот. Настольная книга священнослужителя. (любое издание
* Нефедов Г., прот. Таинства и обряды православной Церкви. (любое издание)
* Остапов А, прот. Пастырская эстетика. М,, 2000.
* Сильченков Н., свящ. Практическое руководство при совершении приходских треб. СПб., 1994.

# Интернет-ресурсы

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.mhzh.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве практической работы обучающимся предлагается моделирование церковной службы в учебных целях, с использованием богослужебных книг. Практическая работа выполняется письменно или устно. Работа заключается в нахождении всех текстов, составляющих заданную службу, в богослужебных книгах и расположении их в соответствующем Уставу порядке. Тексты, по возможности, указываются все, и, кроме того, могут быть указаны и некоторые священнодействия (каждение, облачение, вжигание и гашение светильников, отверстие и затворение св. врат и т. д.).

#### Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Наличие в библиотеке вуза богослужебных книг и литературы в соответствии с нормами обеспеченности учебной литературой. Возможность использовать комплекты богослужебных книг на занятиях.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: игумен Савва (Молчанов).*

*Рецензент: д. б., проф., прот. Павел Хондзинский*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*