ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2020 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc54184192)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc54184193)

[Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc54184194)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 4](#_Toc54184195)

[Этапы освоения компетенции 4](#_Toc54184196)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 5](#_Toc54184197)

[Объем дисциплины и виды учебных работ 6](#_Toc54184198)

[Тематический план дисциплины 6](#_Toc54184199)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 7](#_Toc54184200)

[Фонд оценочных средств 7](#_Toc54184201)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 8](#_Toc54184202)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc54184203)

[Вопросы для семестровой аттестации 8](#_Toc54184204)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc54184205)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc54184206)

[Средства оценивания 12](#_Toc54184207)

[Литература по дисциплине 13](#_Toc54184208)

[а) Основная литература: 13](#_Toc54184209)

[б) Дополнительная литература 13](#_Toc54184210)

[в) Дополнительная литература для углубленного изучения: 13](#_Toc54184211)

[Интернет-ресурсы 14](#_Toc54184212)

[Методические указания для освоения дисциплины 14](#_Toc54184213)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 14](#_Toc54184214)

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с историей, учениями и практиками основных религий с акцентом на изучении живых религий и современной религиозной ситуации.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Ознакомление с базовыми религиоведческими понятиями и основными подходами к вопросу о происхождении, сущности и характеристиках религии;
2. Знакомство с основными типами классификации религий;
3. Характеристика православного подхода к другим религиям и атеизму;
4. Рассмотрение, в апологетическом контексте, древнейшего, дописьменного периода развития религии;
5. Выявление основных тенденций историко-религиозного процесса;
6. Знакомство с племенными культами, в особенности — с шаманизмом, который до сих пор сохраняется у малых народов Сибири и Дальнего Востока;
7. Последовательное ознакомление с историей, учениями и практиками древних религий, лежавших в основании различных исчезнувших цивилизаций и культур: древнеегипетской, месопотамской и финикийской, Центрально- и южноамериканской, античной, кельтской, древнегерманской, балтославянской, древнеперсидской;
8. Изучение индийских религий, включая древнейшие этапы их развития;
9. Систематическое изложение истории, учений и практик буддизма, включая историю буддизма в России;
10. Изучение китайской религии, в первую очередь — сложившихся в ее рамках специфических учений — конфуцианства и даосизма;
11. Изучение синтоизма и синкретической японской религиозности;
12. Ознакомление с раввинистическим иудаизмом, включая историю иудаизма в России;
13. Изучение ислама, включая историю ислама в России;
14. Краткое ознакомление с синкретическими религиями Нового времени;
15. Обзор изменений религиозной ситуации в мире и в России на протяжении последнего века (с акцентом на современно положении), а также тенденций ее развития.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» является обязательной дисциплиной в составе базовой части образовательной программы.

Дисциплина методологически связана с такими дисциплинами как Междисциплинарные проблемы в теологии, История западных исповеданий.

Предлагаемый курс предусматривает усвоение основ истории религий, что включает в себя как овладение обширным историографическим и теоретическим содержанием предмета, так и приобретение практических навыков применения историко-религиоведческой методологии к конкретным религиям. Кроме того, предполагается, что прослушавшие курс научатся видеть в различных религиях источник и основание соответствующих культурно-цивилизационных типов.

Таким образом, в силу специфики предмета, на первый план выдвигается общеобразовательное, антропологическое, миссиологическое и апологетическое значение изучения истории религий.

Акцент в данном курсе сделан на изучении крупнейших современных религий. Кроме того, особое внимание уделяется изучению религий античности, так как именно в античной культурно-религиозной среде распространялось раннее христианство.

Изучение синкретических религий и движений Нового времени, таких как вудуизм, бахаизм, каодаизм, карго-культы, викканство, нагвализм и др., не выделено в отдельную тему, однако эти и подобные феномены кратко характеризуются в рамках различных тем данной программы.

То же касается темы современной религиозной ситуации в современном мире и, в частности, в России. В настоящем курсе эта тема излагается не детализовано.

Данный вариант программы предусматривает расширенные списки источников и литературы, представленные в тематическом плане. С другой стороны, представлена именно избранная библиография, предполагающая возможность реальной работы учащихся с текстами. В связи с этим, исключено подавляющее большинство изданий, выпущенных более чем двадцать лет назад (кроме случаев особенной научной ценности). Также не указывается литература на иностранных языках (за исключением «Энциклопедии религий» М. Элиаде). При необходимости обучающиеся могут получить библиографию иностранных изданий у преподавателя. Для удобства учащихся ссылки на ресурсы Интернета даются непосредственно в списках источников и литературы.

# Планируемые результаты освоения дисциплины

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения (показатели оценивания)** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.  Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.  Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.  Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками работы с первоисточниками.  Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.  Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.  Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;  Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины и виды учебных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 4 | |
| Сем. 7 | Сем. 8 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт. часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.Б.04 | 7 | - | - | - | 2 | 2 | 72 | 72 | 30 | 30 | 15 | 27 | 2 | - |

# Тематический план дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* |
| 1 | Типологизация религий, религия в доисторическую эпоху, племенные культы |
| 2 | Религия Древнего Египта, религия Древней Месопотамии |
| 3 | Религия Древней Греции, Религия Древнего Рима |
| 4 | Религия древних кельтов, Религия древних германцев |
| 5 | Религия майя и ацтеков, Религия инков |
| 6 | Зороастризм |
| 7 | Протоиндуизм и ведийский брахманизм, Классический (эпический) индуизм, Средневековый индуизм |
| 8 | Джайнизм, Сикхизм |
| 9 | Ранний буддизм, Тхеравада, Махаяна, Ваджраяна |
| 10 | Тибетский буддизм, Буддизм на Дальнем Востоке, Буддизм на Западе |
| 11 | Основные религиозно-философские представления Китая, Конфуцианство, Даосизм |
| 12 | Синтоизм |
| 13 | История и особенности раввинистического иудаизма, Мистические течения в раввинистическом иудаизме, Раввинистический иудаизм и христианство |
| 14 | Возникновение, учение и распространение ислама, Практика ислама |
| 15 | Исламские течения, Ислам и христианство |
| 16 | История и современное состояние ислама в России, Религии в современном мире |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Возможные типы самостоятельных работ:

1) Чтение священных текстов и справочной литературе.

2) Анализ этих текстов.

3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

5) Выполнение самостоятельной работы по реферированию, составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для семестровой аттестации

1. Понятие религии (этимология, определения и основные характеристики).
2. Религиозный опыт и его типы. Всеобщность религии, проблема атеизма.
3. Священное Писание и святоотческое предание о других религиях.
4. Социокультурные и психотерапевтические функции религии. Классификации религий.
5. Племенные культы и их характерные признаки: анимизм, колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения; характерные представления о происхождении и устройстве мира. Понятие магизма.
6. Шаманизм, неошаманизм. Понятие магизма.
7. Вопрос о происхождении религии. Религия в палеолите.
8. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и мегалитических культов.
9. Религия древнего Египта.
10. Религия древней Месопотамии.
11. Религия древнего Ханаана и Финикии.
12. Религиозные представления и культ крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода.
13. Религия Древней Греции: представление о человеке (по Гомеру и Гесиоду) и его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии.
14. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода.
15. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации после завоеваний Александра Македонского. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа, мистерии Изиды и др. эллинистические мистерии.
16. Философские школы эпохи эллинизма. Фатализм и астрология.
17. Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон, божества-покровители. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.
18. Эллинистическая философия в Древнем Риме. Религиозная ситуация в Древнем Риме в I в. До Р.Х. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.
19. Религии древних кельтов: источники, пантеоны, культ.
20. Религия древних германцев: источники, космогония, пантеон, эсхатология, культ.
21. Религии древних славян и балтов: источники, пантеоны, культ. Славянское неоязычество (родноверие).
22. Религия майя. Религия ацтеков.
23. Религия инков.
24. Зороастризм: дозороастрийская религия Древнего Ирана; жизнь и реформы Заратуштры; история зороастризма. Авеста и пехлевийские тексты.
25. Учение зороастризма; зороастрийский пантеон. Праздники, культ и священнослужители в зороастризме. Современный зороастризм.
26. Манихейство.
27. Общая характеристика религии протоиндийской цивилизации. Ведийская религия: самхиты, пантеон, культ.
28. Брахманизм; космогония. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
29. Формирование индуизма. Состав смрити. Варнашрама и санскары.
30. Индуистский эпос. Бхагавадгита, тримарга.
31. Тримурти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма. Пуджа. Праздники в индуизме.
32. Раджа-йога. Сампрадайи. Институт гуру.
33. Вишнуизм: учение, направления, аватары, изображения, бхакти.
34. Шиваизм: учение, направления, мифология, изображения.
35. Шактизм. Тантры, тантрическая йога.
36. Общие системообразующие принципы традиционного индуизма. Инклюзивизм.
37. Неоиндуизм: направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош. Индуистский фундаментализм: коммунализм, Шивананда, «Вишвахинду паришад». Йога на Западе.
38. Джайнизм.
39. Сикхизм.
40. Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Житие Будды Шакьямуни.
41. Ранний буддизм. Учение буддизма: четыре благородные истины.
42. Учение буддизма: восьмеричный благородный путь.
43. Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология.
44. Тхеравада: палийский канон, архаты, ареал распространения.
45. Махаяна: религиозные сутры, путь бодхисаттвы, пантеон. Ареал распространения махаяны.
46. Философия махаяны: философские сутры, шуньявада, виджнянавада и учение о татхагатагарбхе. Ареал распространения махаяны.
47. Ваджраяна: мантраяна, традиция махасиддхов, тантрические практики.
48. Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетского буддизма. Ганджур и данджур; «Бардо тодол». «Калачакра-тантра» о Шамбале.
49. Реформы Цонкапы, распространение буддизма у монголов, возвышение далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV.
50. Буддизм в Китае и Японии: история, пантеон; амидаизм, буддизм чань (дзэн), школа Нитирэна.
51. История буддизма в России. Необуддизм.
52. Основные религиозно-философские представления древнего Китая: культ Неба, государя и предков; Книга Перемен, ци, Дао.
53. Конфуцианство: жизнь Кун-цзы, благородный муж, понятия ритуала (благопристойности) и человечности. Китайский синкретизм.
54. Даосизм: поиски бессмертия, «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы», пантеон, культ, алхимия. Направления даосизма. Китайский синкретизм.
55. Синтоизм: священные тексты, теогония, пантеон, буддийско-синтоистский синтез. Синтоистский культ. Типологизация синтоизма.
56. История послехрамового раввинистического иудаизма: палестинский, вавилонский, кордовский, галилейский, польско-литовский и американские периоды. Караимы. Гаскала и реформация иудаизма. Сионизм и создание государства Израиль.
57. Мишна, Талмуд и др. раввинистическая литература.
58. Каббала. Саббатиане. Франкисты.
59. Хасиды. «Хабад Любавич». Иудаизм в современной России.
60. Обряды жизненного цикла и праздники в иудаизме. Сравнительная характеристика направлений иудаизма в отношении богослужения, норм кашрута и др. предписаний.
61. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. «Иудео-христианский диалог».
62. Доисламские верования арабов. Мухаммед.
63. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамасский халифат, багдадский халифат, турецкая империя и шиитский Иран, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., радикальный исламский фундаментализм (исламизм).
64. Коран, сунна. Исламское богословие. Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.
65. Шариат, «пять столпов Ислама».
66. Шиизм. Исмаилизм. Ахмадия.
67. Суфизм.
68. История ислама в России.
69. Религии в современном мире: краткий социологический обзор.
70. Религии в современной России: краткий социологический обзор.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

##### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

*В случае недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

# Литература по дисциплине

### а) Основная литература:

История религий: Учебник для академического бакалавриата. / Под ред. И.Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2016.

Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2002.. <http://psylib.org.ua/books/eliad02/txt04.htm>

Хлебников Г.В. Античная философская теология. М., 2007.

### б) Дополнительная литература

Анастасиос Яннулатос, архиеп. Тираны, Диррахия и всея Албании. Отношение Право-славия к другим религиям // Православие в современном мире: Сб. ст. СПб., 2005.

Пупар П. Религии. М., 2003. http://ihtik.lib.ru/edu\_21dec2006/edu\_21dec2006\_855.rar

Светлов Э. (Мень А., прот.). Истоки религии. Брюссель, 1970; М., 1991; 2001. http://www.alexandrmen.ru/books/tom1/1\_\_tom.html

Кормышева Э.Е. Древний Египет. М., 2005.

Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.

Пиготт С. Друиды. М., 2005.

Тодд М. Варвары. Древние германцы. Быт, религия, культура. М., 2005.

Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. СПб., 1914. [Переизд.: М., 2003; 2009.]

Карраско Д. Религии Мезоамерики // Религиозные традиции мира. В 2 т. М., 1996. Уо-ртон Г. Мифы инков. М., 2005.

Крюкова В.Ю. Зороастризм. СПб., 2005.

Хосроев А.Л. История манихейства (Prolegomena). СПб., 2007.

Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь / Под общ. ред. М.Ф. Альбедиль и А.М. Ду-бянского. М., 1996.

Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб., 2007.

Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000. = Торчинов Е.А. Введение в буддизм. Курс лекций. СПб., 2005.

Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ис-лам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005.

Ястребов Г. Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.

### в) Дополнительная литература для углубленного изучения:

Волков П. Потомки Адама. М.; СПб; Новосибирск, 2003.

Древо индуизма: Сб. ст. / Отв. ред. И. П. Глушкова. М., 1999.

Иванова Л.В. Индуизм. М., 2003.

Железнова Н.А. Джайнизм // Православная энциклопедия. Т. XIV. М., 2006.

Максимов Ю.В. Православие или ислам? М., 2008.

Максимов Ю. Религия Креста и религия полумесяца: Христианство и ислам. М., 2004.

Синелина Ю.Ю. Изменение религиозности населения России: православные и мусуль-мане: суеверное поведение россиян. М., 2006.

Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны. СПб., 2002.

Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания. СПб., 1998.

Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в тра-диционную культуру Китая. М., 1998.

# Интернет-ресурсы

<http://psylib.org.ua/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://relig-library.pstu.ru/index.php>

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

<http://avesta.isatr.org/>

<http://blagoverie.org>

<http://www.adherents.com/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; консультации. Проведение занятий базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для преподавания дисциплины желательно (но не обязательно) наличие материаль-но-технического обеспечения, позволяющего представлять преподаваемый материал в формате презентаций.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии и религиоведения Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Авторы: Плотников М.А., Колкунова К.А.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*