ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ**

**ПО ИСТОРИИ ЦЕРКВИ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2017 г.

**Оглавление**

[Цель освоения дисциплины 2](#_Toc509230379)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 2](#_Toc509230380)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 2](#_Toc509230381)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 2](#_Toc509230382)

[Этапы освоения компетенции 2](#_Toc509230383)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 3](#_Toc509230384)

[Объем дисциплины 3](#_Toc509230385)

[Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебной нагрузки 3](#_Toc509230386)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 4](#_Toc509230387)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 4](#_Toc509230388)

[Фонд оценочных средств 4](#_Toc509230389)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 4](#_Toc509230390)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 4](#_Toc509230391)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации: 4](#_Toc509230392)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 5](#_Toc509230393)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc509230394)

[Средства оценивания 7](#_Toc509230395)

[Литература по дисциплине 7](#_Toc509230396)

[Основная литература: 7](#_Toc509230397)

[Дополнительная литература: 7](#_Toc509230398)

[Интернет-ресурсы 8](#_Toc509230399)

[Методические указания для освоения дисциплины 8](#_Toc509230400)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 8](#_Toc509230401)

# **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного взгляда на методы работы с историческими источниками, а также развитие навыков применения квалифицированного исторического анализа в работе как с архивными, так и с опубликованными источниками.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика работы с источниками по истории церкви» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

# 

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Планируемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание определения исторического источника и методов исторической науки.  Знание специфики методологических подходов к церковной истории. |
| Умение подвергать критике исторический источник. |
| Владение навыком начального поиска и анализа источников. |
| Основной | Знание основных методов исторической науки и специфики их применения. |
| Умение подвергать критике исторический источник и способность осуществлять её на высоком уровне. |
| Владение навыком самостоятельного поиска источников и их критики.  Владение навыком квалифицированной интерпретации фактологического материала. |

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

# Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоемкость  (в часах)* | | | | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Темы 1-6 | 6 | 44 |  | 64 |  | Посещение, опрос. Зачет. |
| **Всего** | | 6 | 108 | | | | Зачет |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Общее понятие метода исторического исследования.

Тема 2. Понятие источника. Общая классификация источников.

Тема 3. Принципы исторической науки. Общие методы исторического исследования.

Тема 4. Специальные методы исторического исследования.

Тема 5. Междисциплинарные методы работы с источники.

Тема 6. Специфика применения методов исторического исследования при работе с источниками по церковной истории.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

* Понятие исторического источника
* Основные принципы исторического исследования
* Совокупность документов - корпус исторических источников.
* Эволюция исторических источников.
* Изменение подходов к изучению источника в исторической перспективе.
* Общая классификация источников.
* Источники по церковной истории.
* Примерные схемы классификация исторических источников.
* Классификация исторических источников по типам.
* Классификация исторических источников по видам.
* Классификация и систематизация исторических источников; их соотношение.
* Характеристика общих методов исторического исследования.
* Критика (анализ) происхождения источника. Задачи и этапы.
* Методы установления подлинности источника.
* Критика (анализ) содержания источника. Задачи и этапы.
* Характеристика и классификация специальных методов исторического исследования.
* Текстологическое исследование источника.
* Интерпретация исторического источника.
* Фактологическое исследование источника.
* Методы установления достоверности источника.
* Подлинность источника и его достоверность; соотношение категорий.
* Источниковедческий синтез и историческое построение.
* Методология источниковедческого исследования.
* Метод (методика) источниковедческого исследования.
* Методология и методика источниковедческого анализа; их соот-ношение.
* Взаимосвязь источниковедения с другими историческими и вспомогательными историческими дисциплинами.
* Характеристика и классификация междисицплинарных методов исторического исследования.
* Понятие микроистории.
* Специфика применения методов исторического исследования при работе с источниками по церковной истории.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# 

# Литература по дисциплине

### Основная литература:

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е. М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
2. [Про, Антуан. Двенадцать уроков по истории / Пер. с фр. Ю. В. Ткаченко. М.: РГГУ, 2000. 336 с.](http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8)
3. [Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000](http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8)
4. Королев А. А. Теория и методология современных исторических исследований. Библиограф. сб. М., 1995
5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010.
6. Неретина С.С. Методология науки: Исследовательские программы / Российская Академия Наук, Институт философии. - М.: ИФ РАН, 2016.
7. Перлов А. М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания: Курс лекций / Российский Государственный Гуманитарный Университет, Институт европейских культур. - М.: РГГУ, 2007.
8. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. М., 2004.
9. Колесова М.Е. Источниковедение: Основы теории. Источники по истории России: Методическое пособие. М.: ПСТГУ, 2011.

### Дополнительная литература:

1. Флоровский Г., прот. Затруднения историка-христианина // Флоровский Г.В. Христианство и цивилизация. СПб., 2005. С. 671-707.
2. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.
3. Косолапов В. В. Методология и логика исторического исследования. Киев, 1977
4. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
5. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций / М. П. Лаптева; Перм. гос. ун-т.  Пермь, 2006
6. Флоровский Г. прот. Пути русского богословия. Любое издание.

### 

# Интернет-ресурсы

<http://www.sedmiza.ru>

<http://www.pravenc.ru>, <http://www.bogoslov.ru>

# Методические указания для освоения дисциплины

Данный курс "Методика работы с источниками" построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимися комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронным базам данных JStor (<http://www.jstor.org/>), ATLA (<https://www.atla.com/Pages/default.aspx>).

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и русской церковной истории и канонического права Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Грабко М.Е.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 29.06.2017, протокол № 13.*