ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**СИСТЕМАТИЧЕСКОГО БОГОСЛОВИЯ И ПАТРОЛОГИИ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2017 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc509231062)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc509231063)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc509231064)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc509231065)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc509231066)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc509231067)

[Объем дисциплины 5](#_Toc509231068)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5](#_Toc509231069)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 6](#_Toc509231070)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 6](#_Toc509231071)

[Фонд оценочных средств 7](#_Toc509231072)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc509231073)

[Перечень вопросов к зачету 7](#_Toc509231074)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc509231075)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc509231076)

[Средства оценивания 9](#_Toc509231077)

[Литература по дисциплине 9](#_Toc509231078)

[Интернет-ресурсы 11](#_Toc509231079)

[Методические указания для освоения дисциплины 11](#_Toc509231080)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 12](#_Toc509231081)

# 

# Цели освоения дисциплины

Целями курса «Актуальные проблемы систематического богословия и патрологии» являются:

* Выявление основных современных концепций и научных теорий в области теологии
* Аналитический разбор программных публикаций по современной теологии
* Приобретение знаний о наиболее важных справочных, библиографических и энциклопедических изданиях
* Знакомство с основными периодическими серийными изданиями
* Знакомство и обретение навыков работы с основными электронными базами данных по теме курса

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

* Курс «Актуальные проблемы систематического богословия и патрологии» взаимосвязан с блоком дисциплин по курсу «Общая теология» и является их продолжением
* Программа курса ориентирована на студентов, освоивших базовые богословские курсы (Священное Писание Ветхого и Нового Заветов, догматическое богословие, сравнительное богословие, История Древней Церкви), полный курс Истории христианской Церкви
* Знание истории патрологии (истории изучения патристики) способствует глубокому пониманию теологической науки в ее совокупности

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание истории развития богословия как науки и богословского образования.  Знание основных изданий источников, основных периодических изданий по изучению христианской теологии.  Знание основных методов и принципов научно-богословского исследования.  Знание основных положений святоотеческой антропологии и их использования в работе с аудиторией |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.  Умение выявлять взаимосвязь основных проблем православного богословия, философии, естествознания и истории. |
| Владение навыками работы с источниками (по современной теологии)  Владение навыками системного анализа научных богословских проблем  Владение навыками ведения научного спора |
| Основной | Знание основных философских проблемы с точки зрения религиозной философии, соотношение научной, философской и религиозной картин мира, многообразие форм познания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и внерационального  Знание основных исследовательских разработок в области изучения христианской теологии |
| Уметь применять основные приемы историко-аналитического исследования в собственных научных изысканиях  Умение использовать знание основных разделов теологии, в том числе при работе с аудиторией  Умение адаптировать теологический материал при работе с аудиторией |
| Владение навыками использования современной исследовательской литературы  Владение навыками презентации результатов научно-богословского исследования, с учетом аудитории  Владение навыками использования полученных знаний при составлении элементов образовательных программ |

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

# Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоемкость  (в часах)* | | | | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Темы 1-3 | 7 |  | 20 | 16 |  | Посещение, опрос. |
| 2 | Темы 4-7 | 8 |  | 42 | 30 |  | Посещение, опрос. Зачет. |
| Итого | | 7-8 |  | 62 | 46 |  |  |
| **Всего** | | 7-8 | 108 | | | | Зачет |

# 

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. Введение: современные тенденции**

Вопросы: 1) что такое онтотеология с точки зрения М. Хайдеггера? 2) что такое французский теологический поворот? 3) что такое постметафизическая теология и каковы ее основные характеристики?

**Тема 2. Предфилософская теология и зарождение философии**

Вопросы: 1) каковы основные космогонические архетипы (монизм/дуализм)? 2) Фалес: монизм или дуализм? 3) каковы основные элементы теологии Ксенофана? 4) каково место бога в древнегреческой иерархии бытия?

**Тема 3. Античная онтология и генология**

Вопросы: 1) расскажите о зарождении онтологической проблематики у Парменида; 2) учение Платона о Едином и Димиурге; 3) Аристотель: онтология и теология; 4) Развитие онтологии и генологии в среднем платонизме; 5) два прочтения античной генологии: неоплатонизм.

**Тема 4. Византийская философская теология**

Вопросы: 1) библейские представление о Боге глазами философов; 2) Филон Александрийский: эллинизация иудаизма?; 3) рецепция «Парменида» в александрийской школе (Климент и Ориген); 4) каппадоскийцы: Бог это бытие? 5) Ареопагитский корпус: путь неоплатонизма? 6) Энергии как альтернативный путь: Максим Исповедник и Иоанн Дамаскин.

**Тема 5. Поздневизантийская философская теология**

Вопросы: 1) основные элементы теологии патр. Фотия; 2) описание Бога у Симеона Нового Богослова; 3) «гиперохическое» богословие у Григория Паламы; 4) западный эссенциализм и восточный энергизм

**Тема 6. Возвращение к современным проблемам теологии: онтотеология**

Вопросы: 1) онтотеология и западная традиция 2) онтотеология и восточная традиция.

**Тема 7. Постметафизическая теология**

Вопросы: 1) какие возможности дает византийская философская теология для онтотеологической проблематики? 2) постметафизическая теология и патристика.

# 

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Перечень вопросов к зачету

1. Что такое онтотеология?
2. Теологический поворот в феноменологии.
3. Что такое постметафизическая теология?
4. Критика Хайдеггером онтотеологии
5. Онтологическое различие (Хайдеггер)
6. Э. Левинас: Бог и Другой
7. Ж.-Л. Марион: Бог без бытия?
8. Ж.-Л. Марион: феноменология и метафизика
9. Как соотносятся Бог и бытие (латинская и греческая патристика)?
10. Бытие, сущее, сущность, чтойность: греческая философия
11. Западный интеллектуализм: Брэдшоу, Суинберн.
12. Простота Бога: западная парадигма: Иларий Пиктавийский, Марий Викторин, Августин
13. Бытие и Благо у Платона: 2 интерпретации
14. Благо и Демиург у Платона
15. Исх. 3.14: значение, интерпретации
16. Бытие, энергии и Бог у Филона Александрийского
17. Климент Александрийский: Бог и Логос: Единое и Сущее
18. Ориген: по ту ли сторону бытия Отец? Сын как «идея идей»
19. Василий Великий: Бог, бытие и непостижимость
20. Григорий Богослов: 3 подхода к пониманию онтологического статуса Бога
21. Григорий Нисский: Бог и божественные имена

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература по дисциплине

**Основная литература**

1. *Браун Р.* введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2007.
2. Георгий Флоровский: священнослужитель, богослов, философ. М., 1995.
3. *Глубоковский Н.Н.* Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. Варшава, 1928. Переизд.: М., 1994; М., 2002.
4. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. М., 2013.
5. *Польсков К., свящ.* К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. №7. С. 93–101.
6. *Сухова Н. Ю.* Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М., 2012.
7. *Сухова Н. Ю.* Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. М., 2009; 20122.
8. Толкование Нового Завета. Сборник эссе о принципах и методах. Под ред. А.Говарда Маршалла. СПб.: Библия для всех, 2004.
9. *Флоровский Г.* *прот.*Затруднения историка-христианина // Флоровский Г. В. Христианство и цивилизация. Избранные труды по богословию и философии. СПб.: РХГА, 2005. С. 671–707.
10. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937. Переизд.: Вильнюс, 1991 (или любое другое издание).

**Источники**

Фрагменты ранних греческих философов / Изд. подгот. А.В. Лебедев. – М., 1989. – Часть I: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики.

Августин Блаженный (Аврелий). О Троице. В 2 ч. – М., 2005.

Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. – М., СПб., 2009.

Аристотель. Сочинения. – М., 1975-1983. – 4 т.

Афанасий Александрийский. Творения. В 4 т. – Сергиева Лавра, 1902-1903 (ТСО).

Григорий Нисский. О жизни Моисея Законодателя. – М., 1999.

Григорий Нисский. Об устроении человека. – СПб., 1995.

Иоанн Дамаскин преп. Источник знания. – М., 2002.

Климент Александрийский. Строматы: В 3 т. СПб, [2002].

Климент Александрийский. Увещание к язычникам. Кто из богатых спасется. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006.

Ориген. О началах. СПб.: Амфора, 2007.

Ориген. Против Цельса 1–4. М., 1996.

Плотин. Трактаты 1-11 / Пер. Ю. А. Шичалина. – М., 2007.

Св. Иустин Философ и Мученик. Творения. – М., 1995.

Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: В 2 т. – М., 2008.

Святитель Григорий Богослов. Творения: В 2 т. – М., 2007.

Творения иже во святых отца нашего Григория, епископа Нисского. Ч. 1-8. – М., 1861-1871. – Т. 37-41; 43-45.

Филон Александрийский. О том, что Бог не знает перемен // Историко-философский ежегодник’2002. – М., 2003. – С. 135-175.

Филон Александрийский. Толкования Ветхого Завета. – М., 2000.

**Дополнительная литература**

1. Baltes M. Is the Idea of the Good in Plato’s Republic Beyond Being? // Studies in Plato and the Platonic Tradition: Essays Presented to John Whittaker / Ed. M. Joyal. – Aldershot, 1997. – P. 3-23 (переиздана: Idem. DIANOHMATA: Kleine Schriften zu Platon und Platonismus. – Stuttgart; Leipzig, 1999. – S. 351-371).
2. Plato’s Parmenides and Its Heritage / Ed. J. Turner, K. Corrigan. – Atlanta, 2010. – 2 vol.
3. Religion after Metaphysics / Ed. Wrathall M. – Cambridge university press, 2003.
4. Месяц С.В. Трансформация античного понимания Абсолюта в христианском богословии IV в. // Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в античности и в средние века (Исследования и переводы) / Под ред. Гайденко П.П., Петрова В.В. – М., 2005. – С. 823-858.
5. Морескини К. История патристической философии. – М., 2011.
6. Хлебников Г.В. Античная философская теология. – М., 2007.
7. Черняков А.Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. – СПб., 2001.
8. Чорноморець Ю. Візантійський неоплатонізм від Діонісія Ареопагіта до Геннадія Схоларія. – К., 2010.
9. Яннарас Х. Избранное: Личность и Эрос. – М., 2005.

# Интернет-ресурсы

[www.pagez.ru](http://www.pagez.ru) на сайте находится множество святоотеческих текстов в русском переводе и других церковных документов

<http://krotov.info/> большое собрание текстов как древних памятников, так и справочной литературы

<http://tvorenia.russportal.ru> здесь представлено множество святоотеческих сочинений, переведенных до 1917 г., материал распределен по хронологическим периодам.

<http://danuvius.orthodoxy.ru> патрологический сайт. Обширные справочные и библиографические указания.

1. Thesaurus linguae graecae (CD-Rome).
2. Cetedoc Library of Christian Latin Texts (CD-Rome).
3. Patrologiae latinae Database (=PL, CD-Rome)

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронной версии Thesaurus Linguae Graecae, к базам данных JStor, ATLA, L’Année philologique.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Систематического богословия и патрологии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Гагинский А.М.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 29.06.2017, протокол № 13.*