ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО БОГОСЛОВИЯ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2018 г.

**Оглавление**

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc2964819)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc2964820)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc2964821)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc2964822)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc2964823)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc2964824)

[Объём дисциплины 4](#_Toc2964825)

[Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий 4](#_Toc2964826)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc2964827)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 9](#_Toc2964828)

[Фонд оценочных средств 9](#_Toc2964829)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc2964830)

[Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации 9](#_Toc2964831)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 13](#_Toc2964832)

[Критерии оценивания устных опросов 13](#_Toc2964833)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 13](#_Toc2964834)

[Средства оценивания 14](#_Toc2964835)

[Литература 14](#_Toc2964836)

[а) Основная литература: 14](#_Toc2964837)

[б) Дополнительная литература: 15](#_Toc2964838)

[Интернет-ресурсы 16](#_Toc2964839)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16](#_Toc2964840)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 16](#_Toc2964841)

# Цель освоения дисциплины

АктуальностьПастырской психиатрии в рамках курса «Современные проблемы практического богословия» для обучающихся ПСТБИ определяется как высокой встречаемостью психических расстройств в популяции (до 14,7% по данным ВОЗ и НЦПЗ РАМН), так и особо высокой обращаемостью лиц с психическими расстройствами к священнослужителям Русской православной церкви. В связи с этим *целью освоения дисциплины является*:подготовить выпускников к миссионерскому диалогу и попечению о лицах, страдающих психическими расстройствами.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах Патрологии (прежде всего – из области святоотеческой антропологии) и канонического права.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных положений святоотеческой антропологии и их использования в работе с аудиторией  Знание основных проявлений психических заболеваний. |
| Умение выявлять патологические отклонения в душевной и духовной жизни человека |
| Владение культурой мышления и общения  Владение навыками ведения научного спора |
| Основной | Знание современных подходов к комплексной терапии (психофармакотерапии, психотерапии, реабилитационной тактики) лиц страдающих психическими заболеваниями |
| Умение использовать полученные знания как исходную точку для принятия решений в ситуациях потенциальной пастырской деятельности |
| Владение навыком миссионерского диалога с лицами, страдающими психическими расстройствами |

# Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

# 

# Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы, включая трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Темы 1-4 | 7 | - | 30 | 42 | - | Посещение, опрос. Зачёт. |
| 2 | Темы 5-9 | 8 | - | 69 | 39 | - | Посещение, опрос. Зачёт. |
| 3 | Темы 10-13 | 9 | - | 32 | 40 | - | Посещение, опрос. Зачёт. |
| 4 | Темы 14-18 | 10 (А) | - | 51 | 57 | - | Посещение, опрос. Зачёт. |
|  | Итого | 7-10 | 182 | | 178 | **-** |  |
|  | **Всего** |  | **360** | | | | **Зачёт, зачёт, зачёт, зачёт** |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. Введение в Пастырскую психиатрию**

1) Чем обусловлена необходимость введения в курс Практического богословия Пастырской психиатрии?

2) Чем объясняется более высокая встречаемость психических расстройств среди прихожан православных храмов, чем в среднем в популяции?

3) Какова позиция Православной церкви по отношению к лицам с психическими заболеваниями?

4) Каковы богословские основы разграничения сферы душепопечения священника и врача-психиатра?

5) Возможно ли достижение святости при наличии психических или соматических заболеваний?

6) Существует ли взаимосвязь особенностей духовной жизни человека с возникновением эндогенных психических заболеваний и пограничных психических расстройств?

**Тема 2. Основные вехи истории призрения душевнобольных**

1) В чём отличия отношения к психически больным в Древней Руси и средневековой Европе?

2) В чем заключаются принципиальные отличия между доказательной медициной, гомеопатией и народной медициной?

3) В чем заключается совместное ведение психически больных лиц священнослужителями и врачами психиатрами?

**Тема 3. Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных**

1) Какие отдела ЦНС отвечают за психическую деятельность?

2) В чем заключается дофаминовая теория шизофрении?

3) Какие основные нейромедиаторные нарушения происходят при депрессивных состояниях?

**Тема 4. Основные психопатологические синдромы**

1) Основные проявления маниакальных и гипоманиакальных состояний.

2) Каковы основные симптомы депрессивных расстройств, отличия депрессии от субдепрессии?

3) Особенности духовной жизни при маниакальных состояниях.

4) В чем отличия маниакальных идей переоценки личности и состояний прелести?

5) Как описывают отцы Церкви состояния печали и уныния?

6) В чем схожесть и в чем отличия состояний описываемых отцами Церкви в категориях «печали и уныния» и состояний депрессий в соответствии с их современными критериями?

7) Особенности духовной жизни при депрессиях и каковы особенности пастырского душепопечения лиц с депрессивными состояниями?

8) Как проявляются фобические расстройства в духовной жизни?

9) Каковы возможные механизмы возникновения хульных мыслей?

10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц с невротическими и сверхценными расстройствами?

11) В чем отличия бредовых высказываний от ложных умозаключений?

12) Каковы подходы к дифференциации бреда одержимости от демонических воздействий?

13) Особенности бреда греховности и самоуничижения.

14) В чем заключаются основные особенности иллюзий от галлюцинаций?

15) Каковы механизмы возникновения галлюцинаций воображения?

16) В чем отличия истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?

17) Каковы основные синдромы помрачения сознания?

18) Что такое кататонические расстройства?

19) Каково отношение к религиозному опыту, полученному в состоянии онейроидного помрачения сознания?

**Тема 5. Расстройства личности**

1) Каковы основные характеристики шизоидного, психастенического и эпилептоидного типов психопатии?

2) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?

3) Каковы основные характеристики выделенных типов психопатии?

4) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?

5) Есть ли отличия акцентуации от психопатии?

6) В чем состоят особенности духовной жизни лиц страдающих личностными расстройствами, с учетом её отличий при различных видах психопатий?

7) Каковы особенности пастырского душепопечения психопатических личностей?

8) Каковы возможности социализации психопатических личностей в условиях приходской общины и возможные трудности этого процесса?

**Тема 6. Невротические расстройства (неврозы)**

1) Каковы основные клинические проявления расстройств невротического уровня?

2) Как духовная жизнь влияет на выраженность и проявления невротических расстройств?

3) В чем заключаются особенности душепопечения лиц с расстройствами невротического уровня?

**Тема 7. Эндогенные психические заболевания**

1) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?

2) Какие формы течения шизофрении?

3) В чем заключаются основные закономерности течения и исходов шизофрении?

4) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?

5) Какие исходы бывают при шизофрении?

6) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных шизофренией в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

7) Какие искажения духовной жизни отмечаются у больных шизофренией?

8) Каковы основные закономерности течения МДП?

9) Каковы основные проявления заболевания?

10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных МДП в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

**Тема 8. Эпилепсия**

1) Каковы основные клинические проявления эпилепсии?

2) Какие изменения личности происходят при эпилепсии?

3)В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией?

**Тема 9. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях**

1) Каковы основные разновидности искажения духовной жизни при психических заболевания?

2) Что представляет собой «метафизический синдром»?

3) В каком возрасте и при каких психических расстройствах преимущественно встречается «метафизический синдром»?

**Тема 10. Врожденные (олигофрения) и приобретенные (деменции) расстройства интеллекта**

1) Какие существуют степени задержки психического развития и особенности при них духовной жизни?

2) Какими особенностями в психической деятельности характеризуется период старения?

3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц престарелого возраста?

**Тема 11. Алкоголизм и наркомания**

1) С чем связана высокая распространенность алкоголизма в России?

2) В чем природа алкоголизма?

3) Каковы особенности развития алкоголизма в различные возрастные периоды?

4) В чем заключается отношение Церкви к алкоголизму?

5) Каковы основные направления деятельности Русской православной церкви по профилактике и реабилитации лиц страдающих алкоголизмом?

6) Формы работы священнослужителей с лицами страдающими алкоголизмом на приходе.

7) Что означает физическая и психическая зависимость?

8) В чем заключаются основные проявления изменения психики при наркомании?

9) В чем заключаются основные подходы к реабилитации наркозависимых?

**Тема 12. Самоубийства и самоповреждения**

1) Что лежит в основе христианского отношения к самоубийству?

2) Что наиболее часто приводит к самоубийству?

3) Что говорилось о самоубийстве на Поместном соборе 1917-1918 г.?

4) В чем заключается пастырская помощь родственникам лиц, совершившим самоубийство?

**Тема 13. Профессиональное (эмоциональное) выгорание**

1) В чем заключается эмоциональное выгорание?

2) Основные проявления эмоционального выгорания у церковно- и священнослужителей?

3) Каковы основные подходы к профилактике эмоционального выгорания?

**Тема 14. Расстройства влечений**

1) Какие наиболее распространенные расстройства влечений в настоящее время и каковы меры их профилактики?

2) В чем особенности расстройств влечений в сексуальной сфере?

3)Каковы особенности душепопечения лиц с различными расстройствами влечений?

**Тема 15. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов**

1) Каковы основные психоло-психиатрические особенности лиц, попадающих в секты?

2) Какие психические расстройства наиболее часто встречаются у членов неокультов?

3) Как различить бредовые расстройства у членов сект от их вероучения?

**Тема 16. Терапия психических заболеваний**

1) В чем заключаются основные методы лечения психических заболеваний?

2) Какие существуют классы психотропных препаратов и механизмы их действия?

3) В чем заключаются основные показания для назначения психофармакотерапии?

**Тема 17. Организация психиатрической помощи**

1) В чем заключаются отличия лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь психически больным?

2) Каковы основные права психически больных?

3) В каких случаях возможна недобровольная госпитализация?

**Тема 18. Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях**

1) Имеет ли право пациенты больниц приглашать священнослужителей?

2) Как священник должен строить свои взаимоотношения с администрацией больницы?

3) В чем особенности пастырского служения в психиатрических стационарах?

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Цель и предмет курса Пастырской психиатрии. Необходимость изучения основ психиатрии будущими священнослужителями. Общая характеристика состояния психического здоровья в РФ.
2. История появления курса Пастырской психиатрии. Роль пастыря во влиянии на психическое здоровье. Антипсихиатрические направления в обществе и в Церкви. «Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви» об отношении к медицине и психическим заболеваниям (XI.1, ХI.5).
3. Основы православной антропологии. Трихотомическое понимание человеческой личности. Духовные, душевные и соматические заболевания. Роль священника и роль врача в терапии душевных (психических) заболеваний. Понятие нормы и патологии в душевной жизни человека.
4. Понятие о психическом заболевании, о психическом расстройстве, синдроме и симптоме. Эндогенные и пограничные психические расстройства - их связь с духовной жизнью и личностными особенностями.
5. Основные вехи истории призрения душевнобольных. Основные этапы истории психиатрии и оказания помощи душевнобольным. Монастырский этап призрения душевнобольных на Руси. Создание первых психиатрических больниц в Западной Европе и в России.
6. Создание научных основ современной психиатрии. Психофармакологический этап. Психофармакология и психотерапия. Доказательная медицина. Народная медицина и гомеопатия. Современный опыт сотрудничества священнослужителей и врачей психиатров в окормлении лиц с психическими расстройствами.
7. Биологические основы психических заболеваний. Понятие о ЦНС. Морфофункциональное и анатомическое строение головного мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани, особенности строения и функции нейрона. Понятие о нейромедиаторах. Методы обследования психически больных.
8. Основные психопатологические синдромы. Настроение и эмоциональная сфера. Аффективные расстройства. Понятие физиологического и патологического аффекта.
9. Повышенное настроение. Идеи величия, переоценка личности и состояния «прелести». Маниакальные состояния - определение понятий, типологические разновидности, диагностические критерии. Особенности пастырской помощи лицам с маниакальными состояниями.
10. Понятие о депрессии. Диагностические критерии депрессий. Типологические разновидности депрессивных расстройств. Отличия депрессивных расстройств по степени тяжести. Идеи самообвинения, самоуничижения и особой греховности. Особые формы расстройств влечений при депрессиях.
11. Святоотеческое учение о «печали и уныние». Беспричинная печаль (Иоанн Кассиан Римлянин). Взаимоотношение понятий «печаль» и «уныние» с депрессией. Особенности духовной сферы при депрессиях. Пастырская тактика при выявлении депрессивных нарушений.
12. Невротические расстройства. Виды невротических нарушений. Тревожно-фобические и обсессивные расстройства. Двигательные и идеаторные навязчивости. Контрастные навязчивости и хульные мысли. Особенности пастырского подхода при выявлении невротических расстройств.
13. Патология мышления. Сверхценные идеи. Бредовые расстройства. Типы бредовых состояний по фабуле бреда, по механизму бредообразования.
14. Понятие об остром бреде и о хронических формах бредовых состояний. Сопоставление понятий прелести и бреда. Бред одержимости и демоническое воздействие – вопросы дифференциации.
15. Депрессивно-бредовые состояния и бред греховности. Показания для врачебной консультации в случаях выявления пастырем бредовых форм расстройств поведения.
16. Иллюзии и галлюцинации. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Виды иллюзорных расстройств. Определение понятий, виды галлюцинаций (простые, сложные, комбинированные). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Псевдогаллюцинаторные расстройства. Диагностика галлюцинаторных и иллюзорных расстройств.
17. Особенности пастырского отношения к мистическому опыту при религиозной окраске фабулы бредовых и галлюцинаторных расстройств.
18. Нарушение сознания, расстройства моторики и движения. Влияние психофизических стимулов на состояние сознания. Психомоторная заторможенность, психомоторное возбуждение. Кататонический и онейроидный синдром. Отношение к религиозному опыту при онеироидном помрачении сознания.
19. Расстройства личности. Психопатии и акцентуации характера. Определение и общая классификация психопатий. Шизоидный, психастенический, эпилептоидный типы психопатий, особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
20. Истероидный и гипертимный (циклоидный) типы психопатии. Особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
21. Расстройство личности (психопатии) как потенциальная возможность для развития нравственных искажений.
22. Невротические расстройства (неврозы). Соматоформные и конверсионные (истерические) расстройства. Неврастения. Основные подходы к лечению и организации пастырской помощи больным с невротическими расстройствами. Особенности пастырского душепопечения.
23. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения. Распространенность шизофрении. Клинические проявления. Позитивные и негативные проявления. Классификация шизофрении. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным шизофренией. Особенности реабилитации больных шизофренией.
24. Биполярное аффективное расстройство (МДП). Распространенность аффективных заболеваний. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным. Особенности пастырского душепопечения больных с аффективными состояниями.
25. Эпилепсия, распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Психические расстройства и изменения личности при эпилепсии. Лечение и организация помощи больным эпилепсией. Особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией.
26. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях. Токсическая вера и метафизический синдром.
27. Олигофрения. Особенности пастырского попечения. Психические расстройства позднего возраста. Распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания.
28. Особенности психических расстройств в позднем возрасте. Лечение и организация помощи больным деменцией. Особенности пастырского душепопечения больных с деменцией.
29. Алкоголизм и наркомания. Распространенность. Профилактика алкоголизма. Классификация алкогольных психических расстройств. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Типы злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности алкоголизма.
30. Методы терапии и реабилитации больных алкоголизмом. Христианское отношение к алкоголизму. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных алкоголизмом. Основные формы работы с больными алкоголизмом.
31. Наркомании, токсикомании. Понятие физической и психической зависимости. Диагностические критерии химической зависимости. Эпидемиологические данные распространенности наркоманий, токсикоманий.
32. Классификация психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ, клиническая картина интоксикации. Причины возникновения наркоманий. Принципы комплексного подхода к терапии и реабилитации больных. Роль религиозного фактора в реабилитации больных наркоманией. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных наркоманией.
33. Самоубийства и самоповреждения. Типы суицидального поведения. Статистика суицидов в Российской Федерации и в зарубежных странах. Гендерные отличия в суицидах. Поместный собор 1917-1918 г о проблеме самоубийства. Влияние культуральных и религиозных факторов на самоубийства. Пастырская тактика при выявлении суицидальных мыслей. Особенности построения исповеди у суицидальных больных. Пастырская помощь родственникам лиц, совершивших самоубийство.
34. Понятие профессионального (эмоционального) выгорания, частота встречаемости. Особенности проявления у лиц занятых различными видами деятельности. Основные подходы к профилактике. Особенности выгорания у священнослужителей. Методы лечения и предупреждения.
35. Влечения и их расстройства. Виды влечений, особенности понятия нормы и патологии. Сопоставление религиозных и медицинских критериев нормы сферы влечений. Анорексия. Игромания. Вопросы сексопатологии. Гомосексуализм, садо-мазохизм, эксгибиционизм, транссексуализм. Особенности пастырской помощи.
36. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов. Отношение психиатрии к проблеме религиозных культовых новообразований («сект»). Дискуссии и спекуляции на этой проблеме. Психологические «технологии» формирования синдрома зависимости. Психические расстройства, вызванные деятельностью неокультов. Вопросы дифференциации фабулы бреда и вероучения культовых новообразований.
37. Терапия психических заболеваний. Методы биологической терапии психических расстройств (психофармакотерапия, электрошоковое лечение). Психотропные средства, их классификация, основные механизмы действия.
38. Современные методы психотерапии, их оценка с религиозной точки зрения. Особенности гипнотерапии, нейролингвистического программирования, гештальттерапии, экзистенциальных методов психотерапии, психодрама, психодинамическая психотерапия.
39. Организация психиатрической помощи. Закон о порядке оказания психиатрической помощи. Понятие о неотложной (недобровольной) госпитализации. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств. Понятие о военной и трудовой экспертизе. Лечебно-профилактические учреждения оказывающие психиатрическую помощь.
40. Особенности организации душепопечительной работы священника в различных психиатрических учреждениях. Особенности взаимоотношения священника с администрацией больницы, с врачебным и средним медицинским персоналом. Основные подходы к организации богослужебной и миссионерской деятельности в психиатрических стационарах.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

### а) Основная литература:

1. *Антоний (Блум), митр.* О болезни душевной и телесной. [Электронный ресурс]. URL: <http://predanie.ru/antoniy-surozhskiy-blum-mitropolit/book/216674-stupeni-besedy-mitropolita-antoniya-surozhskogo/#toc9> (Дата доступа: 05.05.2016).
2. *Киприан (Керн), архим.* Православное пастырское служение. Париж, 1957. 255 с.
3. *Мелехов Д. Е.* Психиатрия и проблемы духовной жизни // Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. М., 1997. С. 8–61.
4. *Коркина М. В., Лакосина Н. Д., Личко А. Е., Сергеев И. И.* Психиатрия: Учебник: 2-е изд. Москва: МЕДпресс-информ, 2002. 576 с.
5. *Шнайдер К.* К введению в религиозную психопатологию // Независимый психиатрический журнал. 1999. № 1–3. URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/19> (Дата доступа: 05.05.2016).
6. *Ларше Жан-Клод.* Исцеление психических болезней: Опыт христианского Востока первых веков. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. 223 с.
7. *Каледа В. Г.* Церковь и психиатрия — история и современность // Альфа и Омега. 2008. № 1 (51). С. 218–232. URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/051/vgk.htm> (Дата доступа: 05.05.2016).
8. *Каледа В. Г.* Пастырская психиатрия: разграничение духовных и психических расстройств // ЖМП. 2012. № 9. С. 62—91. URL: <http://e-vestnik.ru/analytics/pastyrskaya_psihiatriya_razgranicheniya_5757/> (Дата доступа: 05.05.2016).
9. *Каледа В. Г.* Введение в пастырскую психиатрию / Пособие для студентов по курсу пастырской психиатрии. М.: ПСТГУ, 2015. 40 с.
10. *Каледа В. Г.* Психопатии: основные проявления, особенности пастырского душепопечения / Пособие для студентов по курсу пастырской психиатрии. М.: ПСТГУ, 2015. 36 с.
11. *Кондратьев Ф. В., Осколкова С. Н.* Проблема религиозных культовых новообразований ("сект") в психолого-психиатрическом аспекте: аналитический обзор. М.: МЗ РФ, ГНЦССП им. В. П. Сербского, 2000. 100 с.
12. *Воскресенский Б. А.*Основы психиатрии: Учебник. Часть 1. М.: СФИ, 2016. 220 с.
13. *Бабурин Алексий, прот.* Душепопечение наркологических больных в условиях прихода // Церковь и медицина. № 3. СПб., 2009. С. 22–28.
14. *Морозов Г. В., Шумский Н. Г.* Введение в клиническую психиатрию. Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1998. 426 с.
15. *Филимонов Сергий, свящ.* Пастырское служение в больнице. СПб.: Общество свт. Василия Великого, 2003. 256 с.
16. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (Дата доступа: 05.05.2016).

### б) Дополнительная литература:

1. *Антоний (Блум), митр.* Психическая болезнь: наказание или крест? // О душевных болезнях. М.: Моск. Патриархия, Центр «Благо», 1998. С. 99–105.
2. *Антоний (Блум), митр.* Тело, дух, душа: целостность человеческой личности // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 2. С. 113—121.
3. *Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп.* Дух, душа и тело. Брюссель: Жизнь с Богом, 1978. URL: <http://www.vehi.net/luka/oduhe.html> (Дата доступа: 05.05.2016).
4. *Бердяев Н. А.* О самоубийстве. М.: Изд-во МГУ, 1992. 23 с.
5. *Франкл В. Э.* Основы логотерапии: психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 272 с.
6. *Иерофей (Влахос), митр.* Православная психотерапия. ТСЛ., 2005. 370 с.
7. *Белорусов С. А.* Психология духовности, веры и религии // Журнал практического психолога. 1998. № 6. С. 21–43.
8. Настольная книга священнослужителя. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1988. Т. 8: Пастырское богословие. С. 329–332.
9. *Великанов Павел, прот.* Кризис пастырского служения // ЖМП. 2011. № 1. С. 46–49.
10. *Борискин Алексей, свящ.* Особенности пастырского служения в детском отделении психиатрической больницы // Церковь и медицина. № 6. СПб., 2010. С. 48–51.
11. Руководство по психиатрии: В 2-х т. / Под ред. А. С. Тиганова. М.: Медицина, 2012. Т. 1. 807 с.; Т. 2. 895 с.
12. *Каледа В. Г.* Суицид — шаг отчаяния или свободный выбор? [Лекция]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=udAoUCMufeY> (Дата доступа: 05.05.2016).
13. *Каледа В. Г.* Депрессия и уныние: медицинские и духовные аспекты [Лекция]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t5zDGeNuV2U> (Дата доступа: 05.05.2016).
14. *Каледа В. Г.* «Любая болезнь есть крест», или о психиатрии начистоту. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/100486.html> (Дата доступа: 26.01.2017).

# Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»: <http://www.psychiatry.ru/>

2. Сайт Российского общества психиатров: <http://psychiatr.ru/>, раздел «обучение».

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного усвоения курса и подготовки к зачету обучающимся предлагается подборка контрольных вопросов для самопроверки (см. в раздлеле «Содержание дисциплины, структурированное по темам»).

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Наличие специальной материально-технической базы не требуется.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: доктор медицинских наук, профессор В. Г. Каледа*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*