ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОПК-3

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc509322986)

[Именование компетенции: 3](#_Toc509322987)

[Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. 3](#_Toc509322988)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc509322989)

[Показатели оценивания начального этапа освоения компетенции 4](#_Toc509322990)

[Критерии оценивания начального этапа освоения компетенции 4](#_Toc509322991)

[Процедуры оценивания начального этапа освоения компетенции 5](#_Toc509322992)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc509322993)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc509322994)

[Средства оценивания начального этапа освоения компетенции 6](#_Toc509322995)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции 6](#_Toc509322996)

[В рамках дисциплины «Латинский язык»: 6](#_Toc509322997)

[В рамках дисциплины «Древнегреческий язык»: 9](#_Toc509322998)

[В рамках дисциплины «Церковнославянский язык»: 11](#_Toc509322999)

# Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общепрофессиональной компетенции ОПК-3, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Именование компетенции:

## Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

## Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- Древнегреческий язык: вводный курс

- Церковнославянский язык

- Латинский язык

**Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

# Показатели оценивания начального этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание ключевых проблем изучаемого древнего языка;  Знание главных, магистральных закономерностей, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;  Знание нормативной грамматики изучаемого древнего языка. |
| Умение переводить и толковать богослужебные тексты;  Умение пользоваться словарями и справочной литературой. |
| Владение навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на изучаемом древнем языке;  Владение навыком самостоятельной работы со справочной и научной литературой |

# Критерии оценивания начального этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

# Процедуры оценивания начального этапа освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам в рабочей программе дисциплины.

# Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

# Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

# Средства оценивания начального этапа освоения компетенции

## Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции

## В рамках дисциплины «Латинский язык»:

1. Функции каких падежей объединил в себе Genitivus.

2. Разновидностью какой функции является Genitivus characteristicus.

3. Каким членом предложения является Genitivus characteristicus.

4. Способы перевода Genitivus characteristicus.

5. Как различить Genitivus subiectivus от Genitivus obiectivus’a.

6. В чем разница перевода Genitivus subiectivus от Genitivus obiectivus’a на русский язык.

7. При словах с каким значением появляется Genitivus criminis.

8. Разновидностью какой функции является Genitivus сopiae-inopiae.

9. При словах с каким значением употребляется Genitivus pretii.

10. Как можно обозначить меру превосходства одного предмета/лица над другим.

11. Какие падежи могут выражать обладателя.

12. В каком генетиве наиболее полно выражена аблативная функция.

13. Какой падеж и в какой функции употребляется при сравнительной степени прилагательного.

14. Какой падеж и в какой функции употребляется при превосходной степени прилагательного.

15. На какой вопрос отвечает Genitivus temporis.

1. В каком случае употребляется Dativus temporis.

2. В каком случае при обозначении времени употребляется предлог ™n.

3. Каким падежом обозначается пространственная протяженность.

4. В каком случае употребляется Dativus possessivus.

5. На какой вопрос отвечает Dativus possessivus.

6. С какой функцией дательного падежа часто может быть соотнесен Dativus commodi-incommodi.

7. Что задает Dativus relationis.

8. Что означает Dativus ethicus.

9. При глаголах с каким значением обычно употребляется Dativus causae.

10. В каком падеже стоит слово, обозначающее предмет или даже отвлеченное понятие, с помощью которого совершается действие.

11. В какой функции формы дательного падежа по существу являются наречиями.

12. Глаголы с каким значением требуют при себе Dativus’a sociativus’a.

13. На какой вопрос отвечает Dativus temporis.

1. Формальные признаки аккузатива внутреннего содержания.

2. Какое еще есть название для аккузатива внутреннего содержания.

3. Цель употребления аккузатива внутреннего содержания.

4. Приведите примеры этимологической фигуры в греческом и русском языках.

5. Какими членами предложения являются аккузатив лица и вещи.

6. На какой вопрос отвечает Accusativus temporis.

1. Каким членом предложения является оборот accusativus cum infinitivo.

2. Каким членом предложения является оборот nominativus cum infinitivo.

3. При каких условиях появляется инфинитивная конструкция.

4. В чем ее сходство и отличие от оборотов accusativus cum infinitivo и nominativus cum infinitivo.

5. Способы перевода инфинитивных оборотов и конструкции.

6. От глаголов с каким значением употребляются падежные конструкции Accusativus и Nominativus duplex.

7. Какой залог глагола соответствует каждой из этих конструкций.

8. Правила постановки артикля при этих конструкциях.

9. Какими членами предложения являются слова этих конструкций.

10. От глаголов с каким значением зависит оборот Accusativus cum ifinitivo и Nominativus cum ifinitivo.

11. Какие бывают абсолютные причастные обороты.

12. Перечислите функции инфинитива.

1. Правила построения форм participium praesentis activi всех трех родов.

2. От глаголов с каким значением зависят обороты nominativus cum participio и accusativus cum participio.

3. Правила перевода оборотов nominativus cum participio и accusativus cum participio.

4. Каким членом предложения является оборот Genitivus absolutus.

5. Какое обстоятельство может выражать родительный независимый.

6. Способы перевода оборота Genitivus absolutus.

7. При каких условиях родительный независимый можно переводить деепричастным оборотом.

8. Способы маркировать обстоятельственное значение оборота Genitivus absolutus.

9. Как определить соотношение действий, выраженных причастием и личной формой глагола.

10. Каким членом предложения является participium praedicativum.

11. Способы перевода participium praedicativum.

12. Каким членом предложения является participium coniunctum.

13. Способы перевода participium coniunctum.

14. Каким членом предложения является participium atributivum.

15. Способы перевода participium atributivum.

16. Как задается цель с помощью причастия.

17. Когда причастие выступает в качестве логического предиката. Способы их перевода.

1. Выполняется ли правило согласования наклонений в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих боязнь.

2. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих боязнь.

3. Правила перевода дополнительных предложений, зависящих от глаголов, выражающих боязнь.

4. Выполняется ли правило согласования наклонений в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

5. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

6. Какие синтаксические обороты и конструкции могут быть употреблены в зависимости от глаголов, выражающих чувства, душевные аффекты, говорение.

1. Чем отличается прямой вопрос от косвенного.

2. Чем вводятся прямые вопросы.

3. Чем вводятся косвенные вопросы.

4. Чем вводятся двучленные прямые вопросы.

5. Чем вводятся двучленные косвенные вопросы.

6. Какие вопросительные частицы Вы знаете.

7. Их функции.

8. Выполняется ли правило согласования наклонений в придаточном предложении косвенного вопроса.

9. Чем вводятся дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу и стремление.

10. Какая глагольная форма употребляется в дополнительных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих заботу и стремление.

11 .Что такое прямая речь.

12. Что такое косвенная речь.

13. Какими союзами вводятся придаточные предложения косвенной речи.

14. Выполняется ли правило согласования наклонений в придаточных косвенной речи.

15. Как еще может быть выражена косвенная речь в греческом языке.

## В рамках дисциплины «Древнегреческий язык»:

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 6-9.

Проверочный тест на чтение и произношение: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 9-11.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 12-14.

Проверочный тест на чтение и произношение: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 14-15.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 16-22.

Контрольное чтение текста «Учитесь, друзья». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 22-23.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 25-29.

Контрольное чтение текста «Геракл, друг земледельцев». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 29-30.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 32-34.

Контрольное чтение текста «Геракл, помощник людей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 34-35.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 37-40.

Контрольное чтение текста «Два подвига Геракла: Цербер и Авгиевы конюшни». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 40-41.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 44-46.

Контрольное чтение текста «Прометей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 46-47.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 49-52.

Контрольное чтение текста «Нить Ариадны». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 52-54.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 56-61.

Контрольное чтение текста «Дедал». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 61-62.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 64-66.

Контрольное чтение текста «Яблоко раздора». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 66-67.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 70-74.

Контрольное чтение текста «Суд Париса». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 74-75.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 78-81.

Контрольное чтение текста «Агамемнон». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 81-82.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 84-86.

Контрольное чтение текста «Одиссей». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 86-87.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 89-92.

Контрольное чтение текста «Путешествие аргонавтов». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 92-93.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 96-102.

Контрольное чтение текста «Генрих Шлиман». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 102.

Контрольное чтение текста «План путешествия». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 102-104.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 106-112.

Контрольное чтение текста «Заселение Малой Азии греками». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 112-113.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 106-112.

Контрольное чтение текста «Заселение Малой Азии греками». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 112-113.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 115-118.

Контрольное чтение текста «Греческая колонизация берегов Черного моря». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 118-120.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 122-125.

Контрольное чтение текста «Политическая борьба в Древней Греции». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 125-127.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 129-132.

Контрольное чтение текста «Афины во времена Дракона и Солона». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 132-134.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 136-138.

Контрольное чтение текста «Финикийцы и греки». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 138-140.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 142-144.

Контрольное чтение текста «Рабовладельческое хозяйство». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 144-145.

Самостоятельная работа: Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 148-151.

Контрольное чтение текста «Крез и Солон». Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I. М., 2004. С. 151-152.

## В рамках дисциплины «Церковнославянский язык»:

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**

**Найдите слова с церковнославянскими признаками (звуковыми и словообразовательными). Где возможно, подберите русские корреляты.**

**1.** И%же вои1стинну сyть человёцы, толи1кw да тщaтсz бг7олюбeзнw и3 добродётельнw жи1тельствовати, ћкw да просіzвaетъ добродётельное житіE и4хъ междY други1ми людьми2, ћкоже порфЂра мaлаz надётаz на бBлыz nдє1жды, ўкрашaющаz џныz, просіzвaетъ и3 kвлsетсz. **2.** Глаг0лахъ ѓзъ въ сeрдцы моeмъ, є4же рещи2: сE, ѓзъ возвели1чихсz и3 ўмн0жихъ мyдрость пaче всёхъ, и5же бhша прeжде менє2 во їеrли1мэ, и3 сeрдце моE вдaхъ, є4же вёдэти премyдрость и3 рaзумъ: и3 сeрдце моE ви1дэ мнHгаz, премyдрость и3 рaзумъ, при6тчи и3 хи1трость. **3.** мyдрагw џчи є3гw2 во главЁ є3гw2, ґ безyмный во тмЁ х0дитъ: и3 ўвёдэхъ и3 ѓзъ, ћкw слyчай є3ди1нъ случи1тсz всBмъ и5мъ. **4.** И# w4крестъ пrт0ла пrт0ли двaдесzть и3 четhри: и3 на пrт0лэхъ ви1дэхъ двaдесzть и3 четhри стaрцы сэдsщыz, њблечє1ны въ бBлыz ри6зы, и3 и3мsху вэнцы2 зл†ты на главaхъ свои1хъ**. 5.** Собирaютсz ќбw, ћкw беззак0ннw нeгли ґрхіерeи и3 фарісeи тогдA содёzша преложи1вше пaсху, ћкоже глаг0летъ б9eственный златоyстъ: въ н0щь бо џну подобaше и5мъ тyю ћсти, но хrт0ва рaди ўбjйства преложи1ша. **6.** Ґ ћкw тогдA д0лжно бsше и5мъ ћсти ю5, kви2 хrт0съ, прeжде вeчерю н0щію kдhй, тaже тайнонаучи1въ совершє1ннымъ. **7.** ВLчце мjра бцdе, помози1 ми, прелукaвый врaгъ поглощaетъ мS ѕёльнэ, лю1тыми воспомин†ніи и3 помышлє1ніи, ±же t бGа мS разлучaютъ: не њстaви u5бо менє2, нижE прeзри.

**Вставьте пропущенные буквы. Свой выбор поясните. Почему предложения распределены на три группы?**

**1.** ВнегдA скончавaтисz t мен… души2 моeй, гDа помzнyхъ.

Ви1ждь, гDи, ћкw скорблю2, ўтр0ба моS смzтeсz во мн…, и3 преврати1сz сeрдце моE.

tвнЁ њбезчaди мен… мeчь, ѓки смeрть въ домY.

**2.** по є3ди1нэй t суббHтъ кjйждо вaсъ да полагaетъ ў себ… сохранsz.

жерцы2 мои2 и3 стaрцы мои2 во грaдэ њскудёша, ћкw взыскaша пи1щи себ…, да ўкрэпsтъ дyшы сво‰, и3 не њбрэт0ша.

Но и4мамъ на тS мaлw, ћкw њставлsеши женЁ їезавeли, глаг0лющей себ… бhти прор0чицу.

**3.** Бyрю зaвисти дрeвній человёческихъ дyшъ прельсти1тель воздви1же въ сердцaхъ хи1нwвъ сопроти1въ теб…

и3 да пріи1детъ къ теб… моли1тва моS ко хрaму с™0му твоемY.

Рaдуйсz и3 весели1сz, дщи2 їдумeйска, живyщаz на земли2, и3 на теб… пріи1детъ чaша гDнz, и3 ўпіeшисz и3 и3зліeши.

**Вставьте пропущенные буквы на месте звука *[и].* свой выбор поясните.**

ГDи ї}се хrтE б9е нaшъ, бlгослов… хлёбъ и3 в…но2 с…E д¦омъ твои1мъ с™hмъ, всегдA нhнэ и3 пр…снw, и3 во вёк… вэкHвъ.

Ѓще кто2 ўдерж…тъ причaст…е во ўстёхъ сво…хъ, и3 повeржетъ є5 въ ск0ты, и3ли2 пчeлы сво‰, д7 лёта да не причаст…тсz.

ГDи б9е нaшъ, сэдsй на сераф…мэхъ и3 э4здzй на херув…мэхъ, мyдрост…ю ўкрaс…вый человёка, и3 бlг…мъ тво…мъ пр0мысломъ вс‰ ко блaгу направлszй, н…спосл… бlгословeн…е твоE на колесн…цу с…ю2 и3 ѓгGла твоегw2 къ нeй пристaв…

Сходsщесz же сhнове є3гw2 дрyгъ ко дрyгу, творsху п…ръ на к…йждо дeнь, споeмлюще вкyпэ и3 тр… сєстры2 сво‰, ћст… и3 п…т… съ н…м…

ЦRь нбcный за чlвэколю1б…е на земл… kв…сz, и3 съ человёк… пож…вE: t дв7ы бо чcтыz пл0ть пр…eмый, и3 …з8 неS прошeдый съ воспр…sт…емъ.

Нбcнагw крyга верхотв0рче гDи, и3 цRкве з…жд…телю, ты2 менE ўтверд… въ любв… твоeй, желaн…й крaю, вёрныхъ ўтверждeн…е, є3д…не чlвэколю1бче.

тaмw нечест…в…и ўтол…ша ћрость гнёва, тaмw поч…ша претруждeнн…и тёломъ.

**Напишите по-церковнославянски. Каково происхождение этих слов? Свое мнение обоснуйте.**

Христина, Игнатий, икос, Герасим, дискос, еламит, епитрахиль, Акепсим, галилея, Вадим, Никандр, Валентина, Елисавета, Лариса, Марина

**Напишите подчеркнутые слова по-церковнославянски. От чего в каждом случае зависит выбор корневой буквы?**

Ѓще кто2 во врeмz причaстіz печaль и3мёz на брaта, не дaстъ є3мY *мира*, да бyдетъ tлучeнъ.

Под0бнэ и3 *мирскúй* м7 днjй запрещaетсz, творS на всsкъ дeнь покл0нwвъ R, и3 pал0мъ н.7

Њ *мирэ* всегw2 *мира*, бл7гостоz1ніи ст7ы1хъ бж7іихъ церквeй, и3 соединeніи всёхъ, гDу помо1лимсz.

въ *мирэ* бЁ, и3 *мир* тёмъ бhсть, и3 *мир* є3го2 не познA.

Премyдрость, про1сти, u3слы1шимъ ст7aгw є3ђліа. *Мир* всэ6мъ.

и3 пути2 *мирнаго* не познaша, и3 нёсть судA во путeхъ и4хъ: стєзи1 бо и4хъ развращє1ны, по ни1хже х0дzтъ, и3 не вёдzтъ *мира.*

Њ бл7горастворе1ніи возду1хwвъ, w3 и3з8oоби1ліи плодw1въ земны1хъ и3 вре1менэхъ *мирных*, гDу помо1лимсz.

**Напишите по-церковнославянски. Какая буква встречается во всех перечисленных словах? Объясните, почему над ней ставятся различные диакритические знаки, а иногда они отсутствуют вовсе. Каково происхождение рассмотренных слов?**

Кирилл, синод, Евсигний, ипостась, Евфрат, Вавила, синклит, Ниневия, виссон, Евгения, Поликсения, Фавст, смирна, Глафира, Евангел, порфира, Августа, Ассирия, Ипатий, Олимпиада

1 Pаломъ двду, внегда tбэгаше t лица авессалwма сына своегw, 3.

**Г**ди, что2 ся3 uмножиша стужающiи4 ми; мнози5 востаютъ на мя,

3 мнози глаголютъ6 души моей: нэсть7 спнiя eму8 въ бзэ eгw9.

4 Ты же, гди, заступникъ10 мой eси, слава11 моя, и возносяй12 главу мою.

5 Гласомъ моимъ ко гду воззвахъ13, и uслыша мя t горы стыя14 своея15.

6 Азъ16 uснухъ, и спахъ17, востахъ18, zкw19 гдь заступитъ20 мя1.

7 Не uбоюся21 t темъ22 людiй, wкрестъ23 нападающихъ24 на мя.

8 Воскрсни25, гди, спси мя26, бже мой: zкw27 ты поразилъ eси28 вся враждующыя29 ми всуе, зубы30 грэшникwвъ сокрушилъ eси31.

9 Гдне32 eсть спнiе, и33 на людехъ34 твоихъ блгвенiе35 твое.

1. В стихах 2-6 объясните постановку всех диакритических знаков.

2. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Расскажите о формоизменительных и функционально-семантических особенностях этого слова.

3. Определите часть речи. расскажите об особенностях бытования этого слова в церковнославянских текстах, а также о его истории в русском языке.

4. Назовите часть речи и основные морфологические признаки. Укажите начальную форму. образуйте И.п. мн.ч. ж. и ср. родов. Объясните правописание полученных форм.

5. Результат какого фонетического явления отражен в данной форме?

6. Назовите спряжение и время глагола. Определите краткую форму И.п. ед.ч. ж.р. действительного причастия настоящего времени.

7. Расскажите об образовании данной формы. Перечислите ее морфологические признаки.

8. Укажите начальную форму этого слова.

9. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Прокомментируйте орфографию слова.

10. Перечислите все формы этого слова, в которых отражены рефлексы первой и второй праславянских палатализаций заднеязычных согласных

11. Что можно сказать о данном слове с точки зрения регулярной корреляции церковнославянского и русского языков? Найдите подобные примеры.

12. Определите залог, время, характер формы, род, число, падеж данного слова. Приведите вариативную форму.

13. Назовите морфологические признаки этого слова. Образуйте полную форму Д.п. мн.ч. м.р. действительного причастия прошедшего времени.

14. Какая особенность церковнославянского синтаксиса здесь отражена?

15. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Найдите слова того же разряда.

16. Приведите форму Р.п. ед.ч. Объясните правописание.

17. Определите время, лицо, число глагола. Найдите основу инфинитива. Проспрягайте глагол в плюсквамперфекте.

18, 28, 31. Назовите начальную форму. Перечислите лексико-семантические варианты слова. Поясните причину отличий от русского слова.

19. Какова функция слова &êw в данном предложении?

20. какая морфологическая категория отличает церковнославянский и русский глаголы?

21. Проспрягайте глагол в соответствующем времени.

22. Поставьте данное слово в начальную форму. Расскажите о его лексическом значении.

23. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Найдите слова той же части речи.

24. Определите глагольные и адъективные признаки данного слова.

25. Назовите наклонение, лицо, число этого глагола.

26. Объясните, почему слово ìÿ осталось без ударения. Найдите в тексте подобные примеры и прокомментируйте их.

27. Ср. функциональную нагрузку слова &êw с №19. Перечислите варианты перевода данного слова на русский язык.

28. Назовите все грамматические признаки данной глагольной формы. расскажите о ее эволюции в русском языке.

29. Установив род, число и падеж, объясните орфографию флексии.

30. Определите склонение и его разновидность. Приведите полную парадигму.

32. Назовите часть речи и лексико-грамматический разряд. Расскажите о своеобразии склонения подобных слов.

33. Какова роль слова V в данном предложении?

34. В чем состоит специфичность формоизменения данного слова? Вспомните подобные примеры.

35. Чем примечательно это существительное в контексте церковнославянского словообразования?

**КОНТРОЛЬНЫЕ работы**

**«орфография церковнославянского языка»**

**напишите по-церковнославянски, соблюдая все правила.**

О пастыре наш добрый, святый великий Патриарше Тихоне, яко град горний ты явился еси, добрая дела твоя и доныне светятся пред человеки. Вемы, яко ты, предстоя престолу Пресвятыя Троицы, велие имаши дерзновение в молитвах пред Господем. Воззри и ныне на нас, грешных и недостойных чад твоих, к тебе бо, яко имущему велие дерзновение пред Творцем всяческих, ныне припадаем и усердно молимся: умоли Господа, да подаст нам решимость стяжати благочестие отцев наших, егоже ты стяжал еси от юности твоея. Ты в житии своем ревностный защититель и хранитель истинныя веры был еси, помози и нам незыблемо соблюсти веру Православную. Тихая душа твоя зело преуспела в божественном смиренномудрии, научи и нас разум наш питати не многомятежной мудростию человеческой, но смиренным познанием воли Божией. Ты пред лицем лютых врагов Христовых Истиннаго Бога дерзновенно исповедал еси, молитвою своею укрепи нас, малодушных, да и мы всегда и всюду противостанем духу безбожия и льсти. Ей, угодниче Божий, не презри нас, молящихся тебе, ибо не токмо от бед и скорбей избавления просим, но силы и твердости, великодушия и любви просим, дабы переносити оныя напасти, восстающыя на ны. Испроси нам неослабное терпение даже до конца жития нашего, мир с Господом и грехов отпущение. Отче святый! Укроти в странэ нашей ветры неверия и смуты, да водворит Господь на земле Российстэй тишину и благочестие и любовь нелицемерную. Молитвами твоими да сохранит ю от междоусобныя брани, да укрепит Святую Церковь нашу Православную, да не оскудеет она истинными пастырями, добрыми делателями, право правящими слово Евангельской истины. Упаси и заблуждшыя овцы стада Христова. Наипаче же моли Господа сил, да возродится Русская земля святым покаянием, и единым сердцем и едиными усты прославит Дивнаго во святых Своих Бога в Троицэ славимаго, Отца и Сына и Святаго Духа во веки веков. Аминь.

**«морфология церковнославянского языка»**

**Переведите на русский язык. Найдите существительное 1 склонения, относительное местоимение, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.**

Бlговэствyетъ гавріи1лъ бlгодaтнэй днeсь: рaдуйсz, неневёстнаz м™и и3 неискусобрaчнаz. не ўдивлsйсz стрaнному моемY зрaку, ни ўжасaйсz, ґрхaгGлъ бо є4смь. ѕмjй прельсти2 є4vу и3ногдA: нhнэ же бlговэствyю тебЁ рaдость, и3 пребyдеши нетлённа, и3 роди1ши гDа, пречcтаz.

Въ шестhй мёсzцъ п0сланъ бhсть ґрхaгGлъ къ дв7э чcтэй\* и3 рaдоватисz є4й прирeкъ, бlговэсти2 и3з8 неS и3збaвителю проити2. тёмже пріи1мши цэловaніе, зачaтъ тS превёчнаго бGа, несказaннw бlговоли1вшаго вочеловёчитисz, во сп7сeніе дyшъ нaшихъ.

Љзhка, є3г0же не вёдzше, ўслhша бцdа, глаг0лаше бо къ нeй ґрхaгGлъ бlговёщеніz глаг0лы, toнyдуже вёрнw пріи1мши цэловaніе, зачaтъ тS превёчнаго бGа. тёмже и3 мы2 рaдующесz вопіeмъ ти2:\* и3з8 неS воплоти1выйсz непрел0жнw, б9е, ми1ръ мjрови дaруй,\* и3 душaмъ нaшымъ вeлію млcть.

**Переведите на русский язык. Найдите существительное 4 склонения, личное местоимение 3 лица, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.**

Ли1къ прbр0ческій прaзднуетъ б9eственнэ чyдо въ тебЁ бhвшее, q дв7о: бGа бо вопл0щшасz на земли2 породилA є3си2. тёмже ѓгGли съ пaстырьми пою1тъ, волсви1 же вёрою со їHсифомъ вопію1тъ, дв7ду чудесA бGоoтцY.

Жeзлъ и3з8 к0рене їессeова, и3 цвётъ t негw2, хrтE, t дв7ы прозsблъ є3си2 и3з8 горы2, хвaльный, пріwсэнeнныz чaщи, пришeлъ є3си2 вопл0щьсz t неискусомyжныz невещeственный и3 б9е, слaва си1лэ твоeй, гDи.

БGъ сhй ми1ра, nц7ъ щедрHтъ, вели1кагw совёта твоегw2 ѓгGла, ми1ръ подавaюща, послaлъ є3си2 нaмъ: тёмъ бGоразyміz къ свёту настaвльшесz, t н0щи ќтреннююще, славосл0вимъ тS, чlвэколю1бче.

**Переведите на русский язык. Найдите существительное 3 склонения, притяжательное местоимение, прилагательное, глагол, причастие. Определите их признаки. Любой глагол проспрягайте в аористе или имперфекте полностью.**

Въ бlгознамени1тый дeнь прaздника нaшегw,\* вострyбимъ дух0вною цэвни1цею: ћже бо t сёмене дв7дова\* днeсь раждaетсz м™и животA, тьмY разрэшaющи, ґдaмово њбновлeніе, и3 є4vино воззвaніе, и3 нетлёніz и3ст0чникъ, тли2 премэнeніе: є3sже рaди мы2 њбожи1хомсz, и3 t смeрти и3збaвлени бhхомъ, и3 возопіи1мъ т0й съ гавріи1ломъ, вёрніи: рaдуйсz, бlгодaтнаz, гDь съ тоб0ю,\* тебE рaди дaруz нaмъ вeлію млcть.

Всемjрнаz рaдость t првdныхъ возсіS нaмъ, t їwакjма и3 ѓнны всепётаz дв7а, ћже премн0гіz рaди чистоты2 хрaмъ б9ій њдушевлeнный бывaетъ:\* и3 є3ди1на вои1стинну бцdа познавaетсz. тоS мlтвами, хrтE б9е, ми1ръ мjру низпосли2, и3 душaмъ нaшымъ вeлію млcть.

ЃгGловымъ проречeніемъ, пл0дъ пречтcъ t їwакjма и3 ѓнны првdникwвъ днeсь произhде дв7а, нб7о и3 пrт0лъ б9ій, и3 пріsтелище чистоты2, рaдость провозвэщaющи всемY мjру, животA нaшегw ходaтаица, клsтвы tsтіе, бlгословeніz подaніе. тёмъ въ ржcтвЁ твоeмъ, дв7о бGозвaннаz, мjру ми1ръ и3спроси2, и3 душaмъ нaшымъ вeлію млcть.

**«синтаксис церковнославянского языка»**

**№1. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

С™hхъ с™az во с™hхъ њбитaти дост0йнw введeсz, ћкw бGопріsтна жeртва: и3 сію2 дBвы добродётельми бlгоукрашaемы, впереди2 свэщоносsще, привед0ша гDу ћкоже сосyдъ сщ7eннэйшій. Да tвeрзетсz двeрь бGопріsтнагw хрaма: хрaмъ бо всёхъ цRS и3 пrт0лъ, днeсь со слaвою внyтрь пріeмъ, їwакjмъ возлагaетъ њсвzти1въ гDу, t негw2 и3збрaнную въ м™рь є3гw2.

**№2. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Дв7дъ провозглашaше тебЁ, пречcтаz, прови1дz њсвzщeніе вх0да твоегw2 въ хрaмъ: въ нeмже концы2 днeсь прaзднующе, славосл0вzтъ тS, всепётаz. ћже бо прeжде ржcтвA дв7а, и3 по ржcтвЁ пребhвши нетлённа, м™и сл0ва жи1зни. днeсь въ хрaмэ захaріа весели1тсz, воспріeмъ тS вLчце, и3 с™†z с™hхъ рaдуютсz, под8eмши тS и3ст0чника жи1зни нaшеz. тёмже и3 мы2 pал0мски вопіeмъ ти2: њ нaсъ моли2 сн7а твоего2 и3 бGа нaшего, даровaти нaмъ вeлію млcть.

**№3. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Днeсь вёрніи ликовствyимъ, во pалмёхъ и3 пёснехъ гDви пою1ще, и3 чтyще тогw2 сщ7eнную сёнь, њдушевлeнный ківHтъ, невмэсти1мое сл0во вмэсти1вшую: прив0дитсz бо гDви, пaче є3стествA пл0тію мLнствующи, и3 с™и1тель вели1кій захaріа пріeмлетъ весeліемъ сію2, ћкw б9іе жили1ще. Днeсь хрaмъ њдушевлeнный с™hz слaвы хrтA бGа нaшегw, є3ди1на въ женaхъ бlгословeннаz чтcаz, прив0дитсz въ хрaмъ зак0нный жи1ти во с™hхъ: и3 рaдуютсz съ нeю їwакjмъ и3 ѓнна дyхомъ: и3 дёвственніи ли1цы гDви пою1тъ, pал0мски воспэвaюще и3 чтyще м™рь є3гw2.

**№4. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Nтрокwви1цы рaдующесz и3 свэщы2 и3мyще, свэщи2 днeсь предх0дzтъ разyмнэй, и3 вв0дzтъ сію2 во с™†z с™hхъ сщ7eннw, проzвлsюще хотsщую зарю2 неизречeннw и3з8 неS возсіsти, и3 просвэти1ти во тьмЁ сэдsщыz невёдэніz дyхомъ. Веселsсz пріими2 захaріе, возопи2 ѓнна всехвaльнаz, ю4же проповёдаша б9іи прbр0цы д¦омъ, и3 сію2 введи2 во с™hй хрaмъ, сщ7eннw воспитaтисz: ћкw да бyдетъ вLки всёхъ б9eственный пrт0лъ, и3 палaта и3 џдръ, и3 свэтозaрное w3би1телище.

**№5. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Да рaдуетсz днeсь нб7о свhше, и3 џблацы весeліе да кропsтъ њ ѕэлw2 преслaвныхъ вели1чіихъ бGа нaшегw: сe бо двeрь на вост0ки зрsщаz, р0ждшисz t непл0дове безпл0дныz по њбэтовaнію, и3 бGу њсщ7eна бhвши въ жили1ще, днeсь въ хрaмъ ћкw непор0чное приношeніе прив0дитсz: да рaдуетсz дв7дъ, брzцaz въ гyсли, приведyтсz, речE, цRю2 дBвы въ слёдъ є3S, бли6жнzz є3S приведyтсz внyтрь ски1ніи б9іz, внyтрь њчисти1лища є3гw2, воспитaтисz въ жили1ще, прeжде вBкъ t nц7A нетлённw р0ждшагwсz, во сп7сeніе дyшъ нaшихъ.

**№6. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Днeсь бGовмэсти1мый хрaмъ, бцdа, въ хрaмъ гDнь прив0дитсz, и3 захaріа сію2 пріeмлетъ: днeсь с™†z с™hхъ рaдуютсz, и3 ли1къ ѓгGльскій тaинственнw торжествyетъ. съ ни1миже и3 мы2 прaзднующе днeсь, съ гавріи1ломъ возопіи1мъ: рaдуйсz бlгодaтнаz, гDь съ тоб0ю и3мёzй вeлію млcть. Пріиди1те вси2 вёрніи, є3ди1ну непор0чную восхвaлимъ, t прbр0кwвъ проповёданную и3 въ хрaмъ приведeнную: прeжде вBкъ пронаречeнную м™рь, и3 въ послBднzz лBта ћвльшуюсz бцdу. гDи, мlтвами є3S, ми1ръ тв0й подaждь нaмъ и3 вeлію млcть.

**№7. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

ВозсіS дeнь рaдостенъ, и3 прaздникъ всечcтенъ: днeсь бо ћже прeжде ржcтвA, и3 по ржcтвЁ дв7а пребhвши, въ хрaмъ гDнь прив0дитсz. и3 рaдуетсz захaріа стaрецъ, роди1тель п®тeчевъ, и3 вопіeтъ вeселw, прибли1жисz предстaтельница скорбsщихъ въ хрaмъ с™hй, ћкw с™A, њс™и1тисz во nби1телище всецRS. да весели1тсz їwакjмъ прaoтецъ, и3 ѓнна да рaдуетсz, ћкw принес0ша бGу, ћкw трилётствующую ю4ницу, непор0чную вLчцу.

**№8. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Ѓнна б9eственнаz бlгодaть ћвэ, t бlгодaти дaнную чтcую приснодв7у прив0дитъ съ весeліемъ въ хрaмъ б9ій, призвaвши и3ти2 пред8 нeю nтрокови1цамъ свэщы2 носsщымъ, и3 глаг0лющи: пойди2 чaдо, дaвшему тS бyди возложeніе и3 бlгов0нный fmміaмъ. вни1ди въ невхwди1маz, и3 ўвёждь т†йны, и3 ўгот0висz бhти ї}сово вмэсти1лище весeлое и3 крaсное, подаю1щагw мjру вeлію млcть.

**№9. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Внyтрь въ хрaмъ б9ій, бGовмэсти1мый хрaмъ возлагaетсz дв7а всес™az, и3 nтрокwви1цы є4й нhнэ свэщы2 носsще предх0дzтъ. и3грaетъ роди1телей сопрzжeніе и3зрsдное, їwакjмъ же и3 ѓнна ликовствyюще, ћкw роди1ша творцA р0ждшую, ћже ликовствyющи въ б9eственныхъ ски1ніихъ, и3 питaема рук0ю ѓгGловою, всенепор0чнаz, хrтA kви1сz м™и, подаю1щагw мjру вeлію млcть.

**№10. Переведите текст. Определите частеречную принадлежность первых десяти слов. Найдите все глаголы и причастия, укажите их признаки. Охарактеризуйте специфические церковнославянские конструкции.**

Днeсь соб0ри вёрныхъ сошeдшесz, д¦0внэ да торжествyимъ, и3 бGоoтрокови1цу дв7у и3 бцdу, въ хрaмъ гDнь приводи1му, бlгочeстнw восхвaлимъ, пред8избрaнну t всёхъ родHвъ во w3би1телище всёхъ цRS хrтA и3 бGа. дBвы свэщы2 носsще пред8иди1те, приснодв7ы чтyще чтcн0е происхождeніе: мaтєри печaль всю2 tложи1вше, рaдостнw спослёдствуйте м™ри бGа бывaющей, и3 рaдости мjра ходaтаицэ. вси2 ќбw рaдостнw, є4же рaдуйсz, со ѓгGломъ возопіи1мъ њбрaдованнэй, при1снw молsщейсz њ душaхъ нaшихъ.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание № 1**

**Какие церковные соборы и знаменательные исторические события произошли в указанные годы? Запишите даты арабскими цифрами.**

tx\г –

¤ач7е –

¤аt\ві –

¤ацм77а –

¤в7 –

Задание №2

Напишите по-церковнославянски, соблюдая все графико-орфографические правила.

Разум недоразуменный дивнаго явления иконы Твоя разумети людие ищуще уведеша, яко чтимая в Цареграде пречестная икона в наследие российскому роду даровася. Темже мы, благодаряще за милость Твою к роду нашему вопием Ти: Радуйся, Мати истинныя жизни; Радуйся, послушанием Твоим преслушание Евы исцелившая. Радуйся, затворенный Эдем отверзшая; Радуйся, миру явившая Сокрушителя главы змиевой. Радуйся, ковчеже Умирителя мира носивший. Радуйся, мир спасшая от потопления греховнаго. Радуйся, лествице еюже сниде Бог. Радуйся, земных возводящая на небо. Радуйся, море фараона мысленнаго потопившее. Радуйся, купино, неопалившаяся всельшимся в Тя огнем Божества. Радуйся, скрижале Богописанная. Радуйся, каменю, воду жизни источивший жаждущим. Радуйся, Владычице, милостивая о нас пред Богом Заступнице.

**Задание №3**

**Распределите по соотносительным группам слова, имеющие исконно церковнославянские и исконно русские звуковые особенности.**

*позлащенный, осень, заполонить, ровный, горящий, градостроительство, смежный, агнец, золото, передний, узы, предрассветный, союз, город, Есенин, горячий, равенство, ягненок, плен*.

**Задание № 4**

**Поставьте существительные в нужную форму.**

Веселsсz пріими2, захaріе, возопи2 ѓнна всехвaльнаz, ю4же проповёдаша б9іи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прbр0къ –  И.п. мн.ч.) д¦омъ, и3 сію2 введи2 во с™hй хрaмъ, сщ7eннw воспитaтисz.

Q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (чудо –  Р.п. ед.ч.) н0вагw всёхъ дрeвнихъ чудeсъ! кт0 бо познA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (м™и –  Р.п. ед.ч.) без8 мyжа р0ждшую, и3 на рукY носsщую, всю2 твaрь содержaщаго; б9іе є4сть и3зволeніе, р0ждшеесz, є3г0же ћкw мLнца пречcтаz, твои1ма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рука –  Т.п. дв.ч.) носи1вшаz.

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ржcтво –  Д.п. ед.ч.) твоeмъ, бGоневёсто вLчце, пришлA є3си2 въ хрaмъ гDнь воспитaтисz во с™†z с™hхъ, ћкw њсщ7eнна: тогдA и3 гавріи1лъ п0сланъ бhсть къ тебЁ всенепор0чнэй, пи1щу тебЁ приносS.

Ты2 прbр0кwвъ проповёданіе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ґпcлъ –  Р.п.. мн.ч.) слaва, и3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (м§нкъ –  Р.п.. мн.ч.) похвалA, и3 всёхъ земнор0дныхъ њбновлeніе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дв7а м™и –  Зв.ф. ед.ч.) б9іz.

Нбcнымъ спребывaz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ликостоsніе –  Д.п. мн.ч.), и3 соводворszсz, џтче васjліе, и4хже и3 житію2 поревновaлъ є3си.

Вс‰ соверши1вый сл0вомъ твои1мъ гDи, и3 повелёвый земли2 многоразли1чныz прозzбaти плоды2, въ наслаждeніе и3 пи1щу нaшу, и4же сёменми три2 џтроки, и3 даніи1ла, сyщыz въ вавmлHнэ сластнопитaнныхъ свётльшыz показaвый, сaмъ, всеблагjй цRю2 и3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сёмz – В.п. мн.ч.) сі‰ съ разли1чными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (плодъ – В.п. мн.ч.) благослови2.

Задание №5

Найдите все прилагательные и установите их морфологические свойства (разряд, характер формы, род, число, падеж).

Рaдуетсz нб7о и3 землs, нб7о ќмное грzдyщее зрsще, въ б9eственный д0мъ воспитaтисz чeстнw, дв7у є3ди1ну и3 непор0чную, къ нeйже дивsсz захaріа вопіsше: двeре гdнz, хрaма tверзaю тебё двє1ри, рaдующисz въ нeмъ ликовствyй.

познaхъ бо и3 вёровахъ, ћкw ўжE и3збавлeніе пріи1детъ проzвлeннw ї}лево, и3 роди1тсz и3з8 тебE бGъ сл0во, дaруzй мjрови вeлію млcть.

Проповёдуетъ, џтче, тебE нhнэ рwссjйскаz митроп0ліz, ю4же t болёзней и3 скорбeй и3збавлsеши, бGобlжeнне філjппе, ѓгGлwвъ собесёдникъ kви1всz.

**Задание № 6**

**Укажите род, число и падеж местоимений и3же, э3же, z3же и переведите предложения.**

Пріиди1те, возрaдуемсz гDеви, настоsщую тaйну сказyюще: средостёніе градeжа разруши1сz, плaменное nрyжіе плещы2 даeтъ, и3 херувjмъ tступaетъ t дрeва жи1зни и3 ѓзъ рaйскіz пи1щи причащaюсz, t негHже произгнaнъ быхъ преслушaніz рaди.

вертeпъ с™ъ всецRю2 бlгоукраси1сz, ћкw величaйшаz палaта:\* ћсли же, ћкw пrт0лъ nгнезрaченъ: въ ни1хже, ћкw мLнца, дв7а мRjа полагaетъ,\* во њбновлeніе создaніz, неwпредэлeннаго.

ѕмjй ўпраздни1сz: ю4же бо прельсти2 пeрвэе, нhнэ ўзрЁ содётелеву бhвшу м™рь.

мLнцъ бо раждaетсz и3з8 неS всесовершeнный бGъ, и3 ржcтв0мъ дёвство печaтствуетъ: плени6цы грэхHвныz разрэшazй пеленaми, и3 младeнства рaди, є4vины врачyетъ ±же въ печaлехъ болBзни.

рaдуйсz, грaде њдушевлeнный цRS и3 бGа, въ нeмже хrт0съ пожи1въ сп7сeніе содёла.

**Задание №7**

**Поставьте слова в указанные формы.**

zкw причтенъ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (быти – аорист в особой имперфективной форме, 3 л. ед.ч.) съ нами и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прiяти – плюсквамперфект, 3 л. ед.ч. м.р.) жребiй службы сея.

шафраномъ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (посыпати – имперфект, 1 л. ед.ч.) ложе мое и домъ мой корицею.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (быти – настоящее время, отрицательная форма, 3 л. ед.ч.) бо мужа моегw въ дому, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tити – аорист, 3 л. ед.ч.) въ путь далече, доволнw сребра взя съ собою, по многихъ днехъ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (возвратитися – будущее простое время, 3 л. ед.ч.) въ домъ свой.

Посли свэтъ твой и истину твою: та мя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наставити – аорист, 3 л. дв.ч. м.р.) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ввести – аорист, 3 л. дв.ч. м.р.) мя въ гору стую твою и въ селeнiя твоя.

Неsлобивiи и правiи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прилэплятися – имперфект, 3 л. мн.ч.) мнэ, zкw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (потерпэти – аорист, 1 л. ед.ч.) тя, гди.

Твердw uбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (разумэти – желательное наклонение, 3 л. ед.ч.) весь домъ iилевъ, zкw и гда и хрта eго бгъ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сотворити – перфект, 3 л. ед.ч. м.р.), сего iиса, eгоже вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (распяти – аорист, 2 л. мн.ч.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пролити – повелительное наклонение, 2 л. ед.ч.) на ня гнэвъ твой, и zрость гнэва твоегw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (постигнути – желательное наклонение, 3 л. ед.ч.) ихъ.

Паvелъ же рече: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (молити – cослагательное наклонение, 1 л. ед.ч. м.р.) uбw бга, и вмалэ и во мнозэ.

Или (ходити – будущее составное время, 3 л. ед.ч.) кто на uглiехъ oгненныхъ;

Ви1дэхомъ свётъ и4стинный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пріsти – аорист, 1 л. мн.ч.) д¦а нбcнаго, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (њбрэсти – аорист, 1 л. мн.ч.) вёру и4стинную, нераздёльнэй трbцэ покланsемсz: тa бо нaсъ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (спасти – перфект, 3 л. ед.ч. ж.р.).

**Задание №8**

**Выпишите все причастия и определите их грамматические признаки (залог, время, характер формы, род, число, падеж). Определите начальную форму (краткую и полную) причастия. Установите исходный инфинитив.**

Во дв0рэхъ твои1хъ, гDи, вёрніи кwлёна дyшъ и3 тэлeсъ прекл0нше, воспэвaемъ тS безначaльнаго nц7A, и3 собезначaльнаго сн7а, и3 соприсносyщнаго и3 прес™aго д¦а, просвэщaющаго и3 њсщ7aющаго дyшы нaшz.

Не разумёюще kзhцы, гDи, прес™aгw д¦а на ґпcлы тво‰ бhвшіz си1лы, и3змэнeніе љзы6къ піsнство бhти мнsху. мh же ўтверди1вшесz t ни1хъ, непрестaннw си1це глаг0лемъ: д¦а твоегw2 с™aгw не tими2 t нaсъ, м0лимъ ти сz, чlвэколю1бче.

Q преслaвнагw чудесE! невёріе вёру и3звёстную роди2. рeкъ бо fwмA: ѓще не ви1жду, не и3мY вёры. њсzзaвъ же рeбра, бGосл0витъ воплоти1вшагосz, тог0жде сн7а б9іz познA, ћкw пострадaвша пл0тію, проповёда воскrшаго бGа, и3 возопи2 свётлымъ глaсомъ: гDь м0й и3 бGъ м0й, слaва тебЁ.

Чlвэколю1бче, вeліе и3 безприклaдное мн0жество щедр0тъ твои1хъ: ћкw долготерпёлъ є3си2, t їудє1й заушaемь, t ґпcла њсzзaемь, и3 t tметaющихсz тебE многоиспытyемь, кaкw воплоти1лсz є3си2; кaкw распsлсz є3си2, безгрёшне;

Лучaми њблистaвшесz бGоглаг0ланіz, великоимени1тіи прbр0цы при1снw бlжaтсz, и3 речє1ніz д¦а пл0дствующе, несказaнное ржcтво2 хrтA бGа всBмъ проповёдаша, зак0ннw же кончи1ну соверши1ша, пожи1вше жи1знь пречyдную.

ВозсіS дeнь рaдостенъ, и3 прaздникъ всечcтенъ:\* днeсь бо ћже прeжде ржcтвA, и3 по ржcтвЁ дв7а пребhвши, въ хрaмъ гDнь прив0дитсz.

Без8 сёмене t б9eственнагw д¦а, в0лею же џ§ею зачалA є3си2 сн7а б9іz,\* t nц7A без8 м™ре прeжде вBкъ сyща: нaсъ же рaди, и3з8 тебE без8 nц7A бhвша,\* пл0тію родилA є3си2, и3 мLнца млек0мъ питaла є3си2.\* тёмже не престaй моли1ти,\* и3збaвитисz t бёдъ душaмъ нaшымъ.

**Задание №9**

**Укажите синтаксические конструкции, специфичные для церковнославянского языка (дательный самостоятельный, двойной именительный, двойной винительный, одиночное отрицание). Найдите все наречия и служебные части речи.** **Переведите предложения.**

Во врeмz џно, входsщу ї}сови въ нёкую вeсь, срэт0ша є3го2 дeсzть прокажeнныхъ мужeй, и5же стaша и3здалeча.

Нн7э же и3дY къ послaвшему мS, и3 никт0же t вaсъ вопрошaетъ менE: кaмw и4деши;

Рёша же є3мY: є3дA и3 ты2 t ўчн7къ є3гw2 є3си2; Џнъ (же) tвeржесz и3 речE: нёсмь.

TвэщA ї}съ: ты2 глаг0леши, ћкw цRь є4смь ѓзъ: ѓзъ на сіE роди1хсz и3 на сіE пріид0хъ въ мjръ, да свидётелствую и4стину: (и3) всsкъ, и4же є4сть t и4стины, послyшаетъ глaса моегw2. Глаг0ла є3мY пілaтъ: что2 є4сть и4стина; И# сіE рeкъ, пaки и3зhде ко їудewмъ, и3 глаг0ла и5мъ: ѓзъ ни є3ди1ныz вины2 њбрэтaю въ нeмъ.

Во врeмz џно, ведsху со ї}сомъ и3 и4на двA ѕлодBz съ ни1мъ ўби1ти.

Ѓзъ є4смь лозA, вh (же) р0ждіе: (и3) и4же бyдетъ во мнЁ, и3 ѓзъ въ нeмъ, т0й сотвори1тъ пл0дъ мн0гъ, ћкw без8 менє2 не м0жете твори1ти ничесHже: ѓще кто2 во мнЁ не пребyдетъ, и3звeржетсz в0нъ, ћкоже розгA, и3 и3зсhшетъ: и3 собирaютъ ю5 и3 во џгнь влагaютъ, и3 сгарaетъ.

Ћкw вои1стинну дрeвнzгw ківHта пречестнёе, є3гдA дв7дъ собрaвъ чи1ны ликовствовaше, нhнэ тво‰, бцdе, їкHна: є4йже предстоsтъ ґрхіерeєвъ соб0ри, и3 съ чи1нми ѓгGлъ сщ7енницы, и3 всE хrтоимени1тыхъ людeй мн0жество, дост0йнw бlжaтъ тS м™рь б9ію, и3 прославлsютъ раболёпнw, и3 чествyютъ и3 покланsютсz, и3 м0лzтсz тебЁ по бз7э.

Воскrшаго ви1дэвши сн7а твоего2 и3 бGа, рaдуйсz со ґпcлы, бGобlгодaтнаz чcтаz: и3 є4же рaдуйсz пeрвэе, ћкw всёхъ рaдости винA, воспріsла є3си2, бGом™и всенепор0чнаz.

**Задание №10**

**Переведите текст, восстановив прямой порядок слов. Разберите подчеркнутые слова по прилагаемым схемам.**

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 1) начальная форма – И.п., ед.ч.; 2) тип склонения; 3) разновидность; 4) род;5) число; 6) падеж.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 1) начальная форма – м.р., ед.ч., И.п.; 2) качественное, относительное; 3) разновидность склонения; 4) краткая/ полная форма; 5) род; 6) число; 7) падеж.

МЕСТОИМЕНИЕ – 1) разряд по значению; 2) краткая/ полная форма (если есть); 3) лицо (если есть); 4) род (если есть); 5) число; 6) падеж.

ГЛАГОЛ – 1) начальная форма – инфинитив; 2) наклонение; 3) время; 4) лицо; 5) число; 6) род (если есть).

ПРИЧАСТИЕ – 1) начальная форма – м.р., ед.ч., И.п.; 2) инфинитив, от которого образовано причастие. 3) залог; 4) время; 5) краткая/ полная форма; 6) род; 7) число; 8) падеж.

Кто2 тебE не ўбlжи1тъ, прес™az дв7о; кт0 ли не воспоeтъ твоегw2 пречcтагw ржcтвA; безлётнw бо t nц7A возсіsвый сн7ъ є3динор0дный, т0йже t тебE чcтыz пр0йде, неизречeннw вопл0щьсz, є3стеств0мъ бGъ сhй, и3 є3стеств0мъ бhвъ чlвёкъ нaсъ рaди, не во двою2 лиц{ раздэлsемый, но во двою2 є3стєствY несли1тнw познавaемый, того2 моли2, чcтаz, всебlжeннаz, поми1ловатисz душaмъ нaшымъ.

**ТЕМЫ Для коллоквиума**

1. Славяно-греческая корреляция в церковнославянском языке: к проблеме терминологического статуса единиц разных типов и ярусов.
2. Диахрония в церковнославянском лексиконе.
3. Внутренняя форма церковнославянских слов.
4. Гиперлексема как способ семантизации церковнославянской лексики.
5. Полимотивация церковнославянских слов.