ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ПК-6

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc509330796)

[Именование компетенции: 3](#_Toc509330797)

[Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc509330798)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc509330799)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc509330800)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc509330801)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc509330802)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc509330803)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc509330804)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: 6](#_Toc509330805)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc509330806)

[В рамках дисциплины «Педагогика и психология»: 6](#_Toc509330807)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по практике, обеспечивающей освоение профессиональной компетенции ПК-6, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Именование компетенции:

Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

### Дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенции:

* Педагогика и психология
* Производственная практика

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения практики, обеспечивающей освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин и практик всей образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся читает и изучает научную литературу, определяет ее проблематику, знакомится с принципами работы с научными источниками. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется научным руководителем практики по результатам консультаций.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу прохождения практики. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по практике; самостоятельно решает учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный: знакомство методикой преподавания, основными собраниями источников и пособиями, чтение и конспектирование научной литературы. | Знание основных источников и учебных пособий по предмету. |
| Умение конспектировать научную литературу |
| Владение навыком практической работы с источниками |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса;

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы;

- наличием внутренней логики изложения;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме консультаций с научным руководителем.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам прохождения практики в экзаменационную сессию в форме зачета. В рамках отчета по практике студент должен подготовить реферат на одну из научно-богословских работ из рекомендованного списка литературы.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по практике, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за практику** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Задание** | **Критерии корректности выполнения** |
| Знание основных источников и учебных пособий по предмету. | Рассказать об основных источниках, их авторах, тематике. | - полнота ответа (охвачен весь основной список литературы, обозначены все значимые течения и авторы) |
| Умение конспектировать научную литературу | Представить конспект научной работы. | - выявление проблематики работы  - полнота изложения конспекта  - соблюдение внутренней логики работы  - выделение главных идей |
| Владение навыком практической работы с источниками | Представить конспективное изложение материала из научной работы на конкретную заданную тему. | - анализ содержания работы  - выбор материала по заданному вопросу  - связное изложение, наличие внутренней логики |

### В рамках дисциплины «Педагогика и психология»:

***Опросы:***

1) Охарактеризуйте современную систему религиозного образования в России.

2) Раскрыть смысл и значение следующих понятий: Цели и содержание образования; Образовательные методики; Образовательные стратегии; Методы обучения; Учебная мотивация; Возрастные характеристики аудитории; Учебно-методический комплекс (УМК; Виды и формы лекций и семинарских занятий; Современные образовательные технологии.

3) Значение возрастной, профессиональной и религиозно-культурной характеристик аудитории в процессе преподавания теологических дисциплин.

4) Методы и приемы формирования религиозных знаний.

5) Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.

6) Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.

7) Провести сравнительный методологический анализ двух вводных пособий по богословию «Катехизис» митр. Филарета (Дроздова) и «Вера церкви. Введение в православное богословие» Христоса Яннараса.

8) Провести сравнительный методологический анализ двух учебников по догматическому богословию прот. О. Давыденкова и В.Н. Лосского.

9) Провести сравнительный методологический анализ двух учебников: «Закон Божий. Руководство для семьи и школы» прот. Серафима Слободского и «Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений» диак. Андрея Кураева.

10) Назовите особенности богословской науки.

11) Определите место и значение богословия в системе университетских дисциплин.

12) Определите мировоззренческие основания современных систем образования.

13) Укажите существенное различие между «светским» и «церковным» («духовным») религиозным образованием.

14) Приведите данные современного российского законодательства о религиозном образовании.

15) Назовите и охарактеризуйте актуальные проблемы религиозного образования в России.

16) Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития богословского образования в России.

17) Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития богословского образования в Европе.

18) Соотношение понятий «педагогическое воздействие» и «свобода воли» в контексте преподавания вероучительных дисциплин.

*Тексты для подготовки докладов:*

1) Ларше Ж. К. Что такое богословие? // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. 2012. Вып. 3 (41). С. 117–131 (Элетронный ресурс). URL: http://www.bogoslov.ru/data/2012/07/27/1237274887/Statya\_Larshe.pdf (Дата доступа: 13.04.2015).

2) Профессиональная деятельность преподавателя в современном вузе: Методическое пособие / И. С. Вевюрко, Т. В. Меланина и др. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

3) Сленцка Н. Богословие как университетская наука (Машинопись). – М.: ПСТГУ, 2011.

4) Ньюмен Дж. Г. Идея университета. Минск, 2006. С. 35–95.

5) Каллист Диоклийский, еп. Священное Писание и святые отцы о богословском образовании. Богословский сборник, №1. М., 1997.

6) Иларион (Алфеев), иером. Проблемы духовной школы на рубеже XIX и XX веков: свидетельства очевидцев // Православное богословие на рубеже столетий. Авторский сборник. М., 1999. С. 122-198.

7) Иларион (Алфеев), иером. Православное богословие на рубеже столетий. Авторский сборник. М., 1999. С.43 – 70.

8) Воробьев В., прот. Теология в России. (Электронный ресурс), URL: http://pstgu.ru/theology/teology\_in\_Russia/ (Дата доступа: 04.03.2015).

9) Воробьев В., прот. Проблемы православного образования сегодня// Богословский сборник, №9. М., 2002, С. 5-14.